

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮНОНА»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГКУ ЦССВ «Юнона»)**

**«Утверждаю»  
Директор ГКУ ЦССВ «Юнона»  
\_\_\_\_\_ Т.Ф. Баранова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 год**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГКУ ЦССВ «ЮНОНА  
НА 2015/2020 ГГ.**

Москва, 2015

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая Программа разработана в целях реализации основных направлений Российской системы развития учреждения социальной защиты населения. Программа определяет стратегические, деятельностные приоритеты и перспективные направления работы, научно-методические и концептуальные основания деятельности учреждения. При составлении Программы учитывались потребности и интересы развития «особых» детей, социальные условия и запросы населения, семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, на услуги учреждений социальной защиты населения, текущее состояние Центра, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, перспективные идеи и разработки, достигнутые в ходе выполнения Программы деятельности учреждения за 2012-2014 годы. Методологической основой Программы является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития учреждения. Центральной категорией является понятие «развитие», под которым подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование учреждения. Программа направлена на актуализацию возможностей учреждения социальной защиты населения как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации, интеграции, формирования социальных компетенций, у детей – инвалидов. Одним из важных аспектов программы является совершенствование социально-образовательных функций учреждения на основе использования достижений современной теории и практики, определения траектории развития самостоятельности учреждения социальной защиты населения. Разработанная Программа имеет определенную структуру, состоит из нескольких разделов. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней мероприятий, направлений. Открытость программы предполагает гибкость и вариативность при ее реализации.

Данная Программа также предусматривает:

1. Структурную перестройку: построение модели ЦССВ, как реабилитационного центра с системой гибких структур (подразделений), обеспечивающих Ребенку - инвалиду специальный режим, образование и заботу, необходимые ввиду его особого состояния, а также ориентированной на максимальное включение («инклюзив») учащихся и воспитанников в жизнь среды, и «среды» в учреждение.

2. Апробацию и внедрение системы разноуровневого обучения для обеспечения детей со сложной структурой дефекта специально разработанными инновационными индивидуальными программами, обеспечивающих реализацию прав и возможностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в сфере образования.

3. Подготовка и повышение квалификации кадров с целью:
- внедрения новых форм методической службы учреждения;
  - создания партнерских отношений с родителями и включением их в образовательную программу в качестве заинтересованных лиц;
  - создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
4. Развитие материально-технического и финансового потенциалов ЦССВ на основе повышения финансовой ответственности.
5. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных реабилитационных, коррекционно - развивающих технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

### **ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Деятельность в ЦССВ реализуется в условиях социально-экономического и политического глубинного реформирования общества, что вызвало наряду с позитивными изложениями целый ряд серьезных проблем и противоречий, реформы привели к изменению положения различных социальных групп, их расслоению, резкому снижению жизненного уровня большинства населения.

Ухудшается здоровье детей. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей: стрессы, неврозы, агрессивность, аддитивное поведение – вот далеко неполный перечень расстройств психического здоровья.

В настоящее время государство поставило задачу – сократить число детей, находящихся в условиях стационарного учреждения социальной сферы; перевести их в приемную семью и т.п., выделив под эту задачу достаточно серьезные финансовые ресурсы. Такая постановка задачи продиктована желанием включить «социальную сироту» в полноценную семейную жизнь. Сама по себе такая постановка задачи заслуживает высокой оценки, но специалисты прекрасно понимают, что без «переходного периода» в решении этой задачи не обойтись; что механическое сокращение детских домов недопустимо. Напротив ЦССВ должны стать центром в формировании института приемных семей. Ни одна приемная семья не сможет создать эффективно работающий психологический климат без специальной подготовки и постоянной помощи и поддержки со стороны профессионалов, которые уже много лет знают этого ребенка. Следовательно, на ЦССВ возлагается задача психолого-педагогического сопровождения ребенка, отданного на усыновление, под опеку. И именно эта задача должна быть взята в качестве стратегического ориентира программы развития на ближайшее десятилетие.

Специфика деятельности ЦССВ на современном этапе базируется на разнонаправленных тенденциях и подходах. ГКУ ЦССВ создано на основании Приказа № 959 от 04 ноября 2014 года «О реорганизации Государственного учреждения города Москвы Детского дома интерната для умственно отсталых детей №7 Департамента социальной защиты населения города Москвы» переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, сокращенное наименование: ГКУ ЦССВ «Юнона». Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы предназначен для стационарного/полустационарного проживания детей с ограниченными возможностями здоровья и социального обслуживания детей в возрасте от 0 до 18 лет, в частности, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, проживающих в семьях.

Актуальным стало развитие системы ранней помощи для оказания психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с нарушениями развития, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в его развитии.

Для формирования эффективных механизмов социальной, психологической, финансово-экономической и материально-технической поддержки образования детей и молодежи с инвалидностью, а также реализации их конституционных прав возникла необходимость решить проблемы беспрепятственного получения указанной категории лиц качественного дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

В связи этим, Программа должна предусматривать комплексное развитие реабилитационной, коррекционно-развивающих и образовательной сред, обеспечивающей условия для непрерывного образования и воспитания лиц с инвалидностью, в том числе:

- осуществление комплекса мер по сохранению и укреплению их здоровья;
- создание системы ранней помощи;
- развитие системы интегрированного образования, включая дополнительное образование;
- обеспечение адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи путем индивидуализации обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью;

- обеспечение доступной (безбарьерной) среды их жизнедеятельности;
- организация системных мер по содействию семейному воспитанию, передаче детей в приемные семьи, восстановлению кровных связей;
- организацию лечебно-оздоровительного отдыха детей-инвалидов.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПАСПОРТ ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»

№	Параметры информации	Информация
1.	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
2.	Дата открытия учреждения	2015 год
3.	Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
4.	Юридический адрес	117420, г. Москва, ул. Профсоюзная 47, к.2,
5.	Фактический адрес	117420, г. Москва, ул. Профсоюзная 47, к.2, 117421, г. Москва, ул. Профсоюзная 118А
6.	Контактный телефон, факс	8(499)128-77-52
7.	Е-mail: сайт	<a href="mailto:Ddi-7a@dszn.ru">Ddi-7a@dszn.ru</a> <a href="http://www.ddi-7.ru">http://www.ddi-7.ru</a>
8.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 037552 от 3 июня 2013 г.
9.	Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-77-()1-016051 от 14 мая 2014 г.
10.	Лицензия на фармацевтическую деятельность	Лицензия на право осуществления фармацевтической деятельности № ЛО-77-02- 007306 от 23 декабря 2014 г.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

### Международные, федеральные, региональные нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124 – ФЗ с изменениями и дополнениями
- Федеральный закон от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный Закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение Правительства РФ от 04.2014 г. №1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. N 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных»
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.04.1995) (действующая редакция от 08.03.2015)
- Федеральный закон "О некоммерческих организациях (с изменениями на 2 мая 2015 года)

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации
- Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Устав ГБУ ЦССВ «Юнона»

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»**

Здание введено в эксплуатацию в 1963 году, с 1970 года передано в ведомственное подчинение Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Учреждение расположено в Юго-Западном административном округе города Москвы по адресу: 117420, г. Москва, ул. Профсоюзная, д.47, корп.2

Площадь здания составляет 2 730,9 кв. м (общая), 1594,3 кв. м.(жилая). Площадь прилегающей территории 0,9647 га.

Проектная мощность – 151 койко-место.

По состоянию на 26.03.2015 г. в учреждении находится 138 воспитанников, из них 2 – дети-сироты, 88 – дети, оставшихся без попечения родителей, 48 родительских в возрасте от 3 до 18 лет. Все воспитанники являются детьми-инвалидами.

Комплектование состава воспитанников осуществляется на основании Путевок, выданных Департаментом социальной защиты населения города Москвы, и Постановлений органов опеки и попечительства о помещении несовершеннолетних под надзор в организации социальной защиты населения для детей-инвалидов с ограниченными умственными возможностями.

Структурные подразделения:

- медицинская часть;
- учебно-воспитательная часть, в том числе дополнительное образование (декоративно-прикладное творчество, изостудия, театральная студия, пение и танцы, основы компьютерной грамотности);
- социальная служба;
- психолого-педагогическая служба;
- административно-хозяйственная служба.

Все указанные службы работают в тесной взаимосвязи, реализуя комплексный подход к социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Медицинская и педагогическая службы детского дома полностью укомплектованы специалистами, врачами, педагогами.

Численность работников по штатному расписанию составляет 223 штатных единицы, работает 148 сотрудников, из них 36 педагогических работников.

Материальная база включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей, а также имеются: тренажеры для детей среднего и старшего возраста; актовый зал; зал ЛФК, компьютеры МАКИНТОШ для воспитанников, кабинет социальной службы; кабинет логопеда, педагога-психолога; пищеблок.

На территории учреждения оборудована спортивная площадка (для игры в баскетбол, футбол, настольный теннис); игровые площадки для дошкольников и малые архитектурные формы для воспитанников младшего, среднего и старшего возраста.

### **Актуальное состояние образовательного процесса ГКУ ЦССВ «Юнона»**

#### ***1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в семейно-воспитательных группах:***

Целью воспитательной работы в ГКУ Центре содействия семейному воспитанию «Юнона» (далее - Центр) является формирование социально - адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Поддержание и развитие воспитанников в их жизненном самоопределении, создании ценностно-смыслового поля как основы духовно-нравственного развития; создание оптимальных условий для формирования, развития и коррекции базовых жизненных компетенций.

Приоритетными в воспитании детей являются воспитательные задачи:



1. Создание условий для реализации внутреннего потенциала воспитанника, приобретение жизненно важных навыков и умений, необходимых в самостоятельной жизни.

2. Физическое развитие, формирование гигиенической культуры, социально-адекватного поведения, соблюдение правил человеческого общежития.

3. Максимальное развитие способностей ребенка с ментальными нарушениями, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности.

Целесообразность постановки воспитательных задач определяется одним из важнейших принципов воспитания детей с ментальными нарушениями - принципом расширения социальных связей.

Воспитательная работа в Центре включает:

- овладение воспитанниками необходимыми жизненными навыками через воспитательные и коррекционные занятия;

- дополнительное образование детей в кружках, студиях, секциях;

- коллективные творческие дела и общественно-полезный труд;

- подготовку и проведение общих мероприятий: праздников, соревнований, конкурсов, викторин, тематических занятий;

- организованный досуг: посещение кинотеатров, выставок, театров, экскурсии, библиотеки, цирка и т.д

- воспитательную работу в группах.

Для решения поставленных задач в Центре разрабатываются ежегодно Программа и План воспитательной работы на каждый учебный год.

Содержание Программы строится в логике с реабилитационной и коррекционно – развивающей работой Центра.

Каждое направление содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с воспитанниками). Также определены условия совместной деятельности группы Центра с семьями воспитанников, обозначены планируемые результаты.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществляется воспитателями. Содержание их планов воспитательной работы является конкретизацией годового плана Центра.

**Основные направления воспитательной работы:**

**1. Духовно - нравственное** - направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей, культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу

нравственного образа жизни, формирования морально-этических знаний и убеждений, стремления к воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**2. Художественно-эстетическое** – направлено на формирование эстетической культуры воспитанников, развитие познавательного интереса, творческих способностей, развитие отдельных прикладных способностей.

**3. Гражданское - патриотическое** - направлено на формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним.

**4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников** - направлено на формирование у детей экологической культуры, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологических деятельности, культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Формирование у воспитанников навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ.

**5. Социально – трудовое** – направлено на развитие трудовых умений, овладение элементарной культурой труда, формирование культурно-гигиенических умений, связанных с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, понимание цели действий, правильного отбора материалов и инструментов, умения пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности.

Наиболее успешные технологии, реализуемые в Центре:

- информационная технология (аудио и видео средства, компьютеры, мультимедиа-проектор). При подаче материала с помощью технических средств значительно повысилась эффективность усвоения материала.

- технология «Коррекционная ритмика» (коррекция нарушенных функций через музыку). Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой

активности. Удовлетворение сенсомоторной потребности вызывает у детей интерес к окружающему миру, активизацию эмоциональных реакций на музыку;

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, применение специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление, смена динамических пауз, чередование видов деятельности, закаливание, спортивные мероприятия);

- игровые технологии (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры и тд.).

Методики, используемые в работе: методика Марии Монтессори; нетрадиционные техники рисования; арттерапия и др.

Также главный акцент сделан на формировании жизненных компетенций воспитанников.

1. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - формирование активной позиции ребёнка, овладение навыками самообслуживания: стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

2. Овладение навыками коммуникации - формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка. Анализ проводимых мероприятий показал, что работа педагогического коллектива Центра по формированию коммуникативных умений успешно реализуется по направлениям и видам альтернативной коммуникации. С целью изучения особенностей внедрения данного вида коммуникации в группах проанализировано 34 занятия, более 40 наблюдений, запланированных и проведенных в группах.

3. Осмысление своего «Я», социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей - формирование представлений о себе, об окружающем социальном мире. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях. расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения

опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Работа с родителями. Каждое направление воспитательной работы содержит систему творческих заданий, выполнить которые можно и при помощи родителей. Повышение знаний родителей о правах детей и ответственном родительстве, в т.ч. путем привлечения их к участию в программах Центра, способствует добросовестному выполнению родительских обязанностей. Ответственное родительство предполагает проявление уважения со стороны родителей к правам ребенка и его наилучшим интересам, содействие расширению возможностей детей.

Работа с родителями осуществляется через:

- организацию родительских собраний;
- совместное проведение мероприятий: Всемирный день матери и ребенка (просмотр кинофильма «Волк и семеро козлят», участие в выставках Центра; подготовка Новогодних мероприятиях и т.д.;
- совместные (с родителями, воспитанниками, педагогами, другими сотрудниками Центра) театральные постановки сказок.

Формирование эмоциональной близости и привязанности между детьми и родителями; обучение навыкам взаимодействия с ребенком играют большую роль в формировании культуры уважения к правам ребенка целом.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности. Такую социальную практику воспитанники проходят при реализации социальных проектов. В Центре реализуются программы «Дорога к Храму», «Связь поколений», «Экотерапия», «Стань сильнее!». Воспитательный компонент, заложенный в реализацию данных программ, ориентирован на формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на основах нравственности, духовности, доброты, человечности, милосердия, честности, трудолюбия. Например, в программе «Экотерапия» основной задачей является бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение у детей к миру природы, к живым существам. Еженедельно группа воспитанников 6 человек посещают экологический уголок (мини – зоопарк), где ухаживают за животными. Позитивный эффект бережного отношения воспитанников к животным очевиден и подтвержден сотрудниками мини-зоопарка. Применение

адекватных программ и методов воспитания детей с ментальными нарушениями развития выбраны в соответствии с возможностями и целями их воспитания.

При комплектовании групп и решении вопроса о возможности воспитания и обучения детей учитывается заключение центральной психолого - медико - педагогической комиссии г. Москвы, и психолого - медико - педагогического консилиума Центра.

В Центре ежедневно проводятся воспитательские часы, коррекционные курсы, темы которых отражают все основные направления воспитательного процесса. Проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, по соблюдению пожарной безопасности; беседы по правилам поведения, по коммуникативному общению, практические занятия по уходу за одеждой, по гигиене тела. Регулярно проводится работа по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни: подвижные игры, «Веселые старты», спортивные эстафеты и соревнования, беседы по охране здоровья и профилактике травматизма.

Результаты решения поставленных задач заключаются в следующих показателях по направлениям:

### **1. Духовно – нравственное воспитание.**

Результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- 56 % воспитанников имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- 87 % воспитанников имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- 74% воспитанников равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

- у 69 % воспитанников формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- 82 % воспитанников проявляют уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-66% воспитанников знают традиции своей семьи и Центра, бережно относятся к ним.

### **2. Художественно – эстетическое**

Результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- 72 % воспитанников умеют видеть красоту в окружающем мире;
- 72 % воспитанников умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- 46 % воспитанников имеют опыт эмоционального постижения творчества, этнокультурных традиций, народов России;
- 78 % воспитанников осознают необходимость познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

### **3. Социально – трудовое**

Результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- у 69 % воспитанников сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- у 73 % воспитанников сформированы элементарные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- 58 % воспитанников имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно - значимой деятельности;

### **4. Гражданско – патриотическое**

Результат (в зависимости от возможностей здоровья):

- 38 % воспитанников имеют представление о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

### **5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- 66 % воспитанников имеют знания о природе;
- у 75 % воспитанников приобретен опыт участия в природоохранной деятельности в Центре;
- у 38 % воспитанников приобретен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- 56 % воспитанников имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 62 % воспитанников понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека.

Контроль за соответствием реализации целей и реальных результатов осуществляется через систему мониторинга, что позволяет дать объективную информацию о состоянии воспитательной деятельности педагогического коллектива.

## ***2. Анализ развития межличностных отношений в семейно-воспитательных группах:***

Все формы управления процессом воспитания в Центре направлены на организацию коллективной деятельности детей и обеспечение активного участия в ней каждого, формирование межличностных отношений в коллективе. В учреждении создана атмосфера благожелательности, сочетание уважения и требовательности, единство требований педагогов и специалистов к воспитанникам. Коллективная деятельность создает объективные условия для возникновения взаимных симпатий и устойчивых отношений между детьми. Взаимоотношения воспитанников наиболее активно складываются как в группе, так и во внеурочной деятельности.

Характер взаимоотношений воспитанников определяется возможностью правильно оценивать поступки ближайшего окружения. Характерными чертами сплоченного детского коллектива в Центре стали: участие всех его членов в совместной деятельности, наличие положительных традиций, атмосфера доверия, умение критиковать и воспринимать критику. Большое значение в воспитании детей отводится работе группового совета - как элементу детского самоуправления в учреждении. О личных победах каждого ребенка объявляется, как в группах, так и на общих мероприятиях центра. Грамоты хранятся в личных делах воспитанников. Однако в силу особенностей воспитанников не реализуются полностью принципы самоуправления. Но при условиях доверительных отношений педагог добивается больших успехов в его организации, в воспитании у детей чувства дружбы взаимопомощи. Воспитатель организует свою работу таким образом, чтобы обеспечить максимум самостоятельности воспитанников, обязательно учитывая при этом их индивидуальные особенности. Взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками строятся на основе взаимопонимания и доверия. Именно такие отношения содействуют эффективному использованию индивидуального подхода. Во внеурочное время дети больше раскрываются, рассказывают о себе, испытывают потребность поделиться своими впечатлениями. Это учитывается воспитателями, проводя индивидуальные беседы с воспитанниками.

Условия формирования сотрудничества ребенка с взрослым в Центре следующие:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;
- постановка перед ребенком воспитательных задач в доступной ему форме;
- подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

В Центре используются следующие способы усвоения воспитанниками общественного опыта:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- указательные жесты (вид стимулирования деятельности);
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Социально - психологический микроклимат в группах может быть оценен как благополучный. Характер взаимоотношений воспитанников в целом дружелюбный, уважительный, но время от времени происходят незначительные межличностные конфликты, связанные с возрастными особенностями и индивидуально-психологическими характеристиками детей, которые успешно решаются педагогом на уровне группы. В каждой группе есть дети, которые имеют искаженное представление о дисциплинарных требованиях. Таким детям воспитатель очень спокойным тоном, но твердо и терпеливо разъясняет и постоянно напоминает правила поведения в коллективе. В группах также есть дети, которые знают дисциплинарные требования, но преднамеренно нарушают их. На данную категорию детей воспитатель воздействует и через детский коллектив.

В среднем социометрическая структура группы выглядит следующим образом: 30% воспитанников являются лидерами, 2 % воспитанников испытывают трудности принятия их коллективом, но в отношении них можно отметить положительную динамику в установлении отношений с одноклассниками. Воспитанники занимают активную творческую позицию при проведении мероприятий.

В учебном году воспитанники Центра совершили большое количество экскурсий, походов, выездных мероприятий, посещений выставок, театров, соревнований, что способствовало сплочению детского коллектива, социализации детей в общество.

### ***3. Анализ участия воспитанников в жизнедеятельности Центра***

Все воспитанники ГКУ ЦССВ «Юнона» охвачены внеурочной деятельностью, учитывая, что внеурочная деятельность является важнейшим ресурсом социализации «особого ребенка».

В учреждении работают три программы спортивно-оздоровительной направленности: по общефизической подготовке «Стань сильнее», «Велоспорт», «Плавание».

Организованная досуговая деятельность позволяет не только структурировать воспитанникам свободное время, но и способствует формированию жизненных компетенций детей с особенностями развития.



Педагогами совместно с ребятами создана киностудия «Юнона-фильм», которая уже выпустила первый мультфильм; работают две театральные студии, в котором активную роль играют родители воспитанников, выступая артистами вместе со своими детьми и мн. др. Анализ деятельности показывает, что воспитанники практически по всем направлениям воспитательной деятельности учреждения принимают участие, причем в 26 мероприятиях городского и окружного уровня. Воспитанники заняли 1 место в номинации «Музыкальное приветствие ветерану» городского Видео-конкурса «Письмо ветеранам», 2 место в Фестивале «Весенняя капель», завоевали много кубков, медалей в городских, окружных спортивных состязаниях. Но необходимо усилить работу по воспитанию адекватного поведения, регуляции эмоционально-волевой сферы воспитанников. Сделать акцент в воспитательной работе на практические формы проведения мероприятий, формируя алгоритм социально приемлемого поведения в различных ситуациях и социумах.

В целях реализации норм Конвенции об обеспечении детям-инвалидам доступа наравне с другими к объектам культурного наследия, театрам, музеям и библиотекам в Центре предусмотрено участие воспитанников в познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей:

#### **4. Анализ динамики личностного развития воспитанников**

Личностное развитие воспитанников отслеживается педагогами, фиксируется в дневнике индивидуального наблюдения, в тематических мониторингах: карта динамического наблюдения психолого-медико-педагогического консилиума, развития социальных навыков, а также через достижения воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, акциях.

В целях изучения результатов воспитательного процесса и определения степени эффективности применяемых педагогическим коллективом форм и методов воспитательной работы ежегодно в учреждении проводится диагностика уровня воспитанности детей.

В результатах диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика по показателям:

- «коллективизм и товарищество» (48%),
- «честность и правдивость» (36%),
- «простота и скромность» (47%),
- «отношение к общественно – полезному труду, трудолюбие» (54%),
- «долг и ответственность в общественной работе» (52%),

- «дисциплинированность» (62%),
- «доброта и отзывчивость» (62%),
- «бережливость» (39%).

### ***5. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса***

Наблюдение за поведением воспитанников в процессе участия в различного рода мероприятиях является одним из важных в системе показателей оценки использования форм воспитательного воздействия. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций позволяет оценить эффективность отдельных педагогических средств, используемых при проведении мероприятия, и в целом эффективности применения форм работы. Так, например, после мероприятий используется символическая оценка настроения. Например, после завершения мероприятия предлагается зафиксировать свое настроение, опустив жетон в один из пакетов со следующими рисунками:

- а) светит солнце;
- б) тучи на небе и пробиваются лучи солнца;
- в) идет дождь и др.

Отдаленная оценка формы работы используется в конце года - воспитанникам, родителям предлагается вспомнить все дела, в которых они участвовали или которые организовали в коллективе, и оценить их с помощью цветограммы, шкалы, словесно. У детей и родителей есть возможность оценить эти дела в сравнении, а воспитатель анализирует результаты оценок и выявляет наиболее эффективные средства.

Также используется методика коллективного анализа форм работы, поскольку очень важно оценить результативность (как дело повлияло на каждого ребенка и отношения детей), а также знать мнение воспитанников об эффективности используемых приемов и средств в ходе проведенного мероприятия.

Выбор способов действия воспитателем осуществляется с учетом характера поставленной цели. Способы действия не создаются воспитателем произвольно, а выбираются из множества уже имеющихся способов.

Для эффективного функционирования воспитательной системы использованы диагностики для детей с ограниченными возможностями здоровья Н.П. Капустиной, Г.А.Карпова, Т.П.Артемяева, М. Рокича, М.И.Шиловой выстраивание Я-концепции через виды деятельности.

Критерии отслеживания отражаются в мониторинге уровней социализации и воспитания воспитанников. Все параметры и критерии отслеживания являются

индивидуальными для каждого ребенка, в связи с его особыми проявлениями способностей и возможностей.

Позиция воспитателя должна меняться: функции контроля должны перестать быть доминирующими, на первый план должно выходить дружеское участие и помощь в осмыслении окружающей жизни, уважение прав ребенка: его право на свободное время, на добровольное участие в коллективной жизни, на общение, на участие в решении внутренних вопросов группы.

Главная задача воспитателя - создать атмосферу доброжелательности, взаимного доверия, взаимопомощи, взаимответственности. Только тесное сотрудничество всех педагогов Центра может помочь ребенку в его обучении и воспитании.

#### **4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Заключены соглашения и договора о совместной деятельности с общественными организациями и фондами, что в значительной степени повышает эффективность работы социально-реабилитационной и абилитационной работы с воспитанниками. Взаимодействие осуществляется в соответствии с уставной деятельностью Центра. Общественные организации и фонды, взаимодействующие на постоянной основе с ГКУ ЦССВ «Юнона»:

1. Художественно-реабилитационный центр «Дети Марии»;
2. ФОК «Сфера»;
3. Театр «Откровение»;
4. Театр «Божья коровка»;
5. БФ «Голос сердца»;
6. Дарвиновский музей;
7. Храм Животворящей Троицы в Коньково,;
8. РООИ МИ «Олимп»;
9. ОАО Газпром;
10. БФ «Взгляд ребенка»;
11. БФ «Северная Корона»;
12. БФ «Живи, играя!»;
13. Детский контактный зоопарк ООО «Чудесный рай»;
14. ГБОУ Детская музыкальная школа «Юность»;
15. Торговый дом «ЦУМ»;
16. Храм Святителя Николая в Хамовниках;
17. БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»;

18. БФ «Обнаженные сердца».

## **5. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетного финансирования. Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам.

### **Анализ потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:**

- работа учреждения в аспекте качества управления осуществляется в режиме стабильного функционирования и развития.

Вместе с тем, зоной актуального развития управленческой деятельности учреждения является создание системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения, связанных с управленческой идеологией, существующей нормативно-правовой базой, органах государственно - общественного управления, о планировании и контроле деятельности. Это обусловлено тем, что в цепочке «администраторы-педагоги-родители-дети» необходимо повысить уровень знания содержания основных документов (как федерального и регионального уровня, так и локальных, принятых в учреждении), нормирующих все процессы, протекающие в Центре.

Также:

- стабилизированы процессы развития учреждения, основными признаками которых являются: успешная реализация Программы развития учреждения в 2012-2014 г.г.; инновационная и экспериментальная работа педагогов, итоги которых рекомендованы Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы для внедрения и представлены на форуме регионов в Омске в июне 2015 г.; наличие авторских и экспериментальных программ; авторские разработки и публикации педагогов, предназначенные для распространения передового педагогического опыта; организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др.; высокое качество образовательно-воспитательного процесса Центра подтверждают образовательные

Таким образом, результаты исследования показали, что в целом деятельность Центра характеризуется довольно высоким уровнем качества деятельности учреждения.

## **6. SWOT - ИССЛЕДОВАНИЕ**

Для выявления сильных и слабых сторон функционирования учреждения проведен SWOT-анализ, который выявил следующие сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития учреждения.

### **В качестве преимуществ Центра выступают:**

- открытый государственно-общественный характер управления учреждением, опора на механизмы общественной экспертизы, контроля и саморегулирования;
- наличие квалифицированного коллектива, позволяющего решать современные образовательные и воспитательные задачи;
- включенность в деятельность среду учреждения родительской общественности;
- наличие реабилитационного пространства Центра, пакета программ;
- активное формирование системы социального партнерства, выраженное: в установлении отношений с организациями, образовательными учреждениями в проведении локальных мероприятий на основе единовременных соглашений, а также на основе долгосрочных проектов и программ;
- прозрачность распределение бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития учреждения;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ.

### **В качестве недостатков Центра выявлено:**

- недостаточность существующего информатизированного ресурса для целевого, адресного использования педагогами, родителями воспитанников;
- необходимость приведения в соответствие с современными требованиями дополнительных образовательных программ.

### **Благоприятные возможности внешней среды:**

- выгодное экономико-географическое положение, расположение на пересечении основных транспортных коридоров;
- возможность круглогодичного повышения квалификации педагогических кадров по различным психолого-педагогическим проблемам;
- расширение круга социальных партнеров;

### **Центр обладает следующими конкурентными преимуществами:**

- высокое качество предоставляемых услуг;
- современность, разнообразие используемых педагогами инновационных технологий,
- эффективная организация системы функционирования учреждения.

Все это позволяют занимать Центру устойчивую, лидирующую позицию в системе учреждений социального обслуживания в г.Москве.

## **7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»**

Происходящие в современном обществе перемены привели к появлению новых стратегий, касающихся социально-реабилитационной деятельности в отношении детей-инвалидов. Дальнейшее распространение на ближайшее десятилетие получили идеи признания прав инвалидов и прав человека по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Основной задачей социальной и реабилитационной работы с инвалидами является деятельность по объединению усилий в направлении наиболее полного удовлетворения потребности данной категории населения и самореализации лиц с ограниченными возможностями.

В контексте основного принципа, и в соответствии с Декларацией прав ребенка указаны принципы образовательной помощи:

-Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

-Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и, благодаря которому, он мог бы развить свои способности и стать полезным членом общества.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1. Учет разнообразия социально-реабилитационных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования.
2. Создание постоянно действующей системы мониторинга социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением - как организованной структуры внутреннего руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** оптимизация действующей модели ЦССВ для создания условий жизни и обучения детей-инвалидов, делающие возможным их оптимальную интеграцию в

современное общество; формирование системы, которая обеспечит право каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

### **Задачи:**

1. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением:

- определение индикаторов, характеризующих эффективность работы ЦССВ;
- комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;
- мониторинг защиты прав детей-инвалидов.

2. Оптимизация социально-реабилитационных и образовательных функций ЦССВ, позволяющих развить у каждого воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта, позволяющих детям-инвалидам переносить свои умения учиться и жить в реальных условиях.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции ЦССВ, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у детей-инвалидов.

## **9. ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап – Диагностический**

(сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.)

Данный этап включает в себя следующие виды работ:

- изучение контингента воспитанников, мониторинг уровня их социализации;
- проведение диагностики, социологического исследования по определению уровня толерантности окружающего социума по отношению к детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ на основе ИПР;
- разработка интегрированных моделей образования;
- освоение информационных технологий специалистами учреждения;
- подготовка команды из числа специалистов, родителей, обладающих определенными знаниями и возможностями для налаживания связей с общественностью;
- построение психологического фундамента в направлении адаптации к современной жизни у детей-инвалидов;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-социально-реабилитационных услуг, оказываемых учреждением;
- создание коррекционно-развивающей среды учреждения;
- создание системы мониторинга за уровнем реабилитации воспитанников.

## **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели учреждения: высокий, средний, низкий.

## **II этап – основной**

(январь 2016 г. – август 2017гг.)

Работа на данном этапе предполагает:

- разработку и апробацию программ деятельности служб ЦССВ, направленных на адекватную интеграцию детей-инвалидов;
- организация постоянно действующих семинаров;
- внедрение инновационных технологий в работу различных структурных подразделений ЦССВ;
- разработка и обсуждение программ и авторских методик на методических объединениях ЦССВ;
- разработка системы поощрения и профилактики «эмоционального выгорания» педагогов, воспитателей, социальных работников, администрации учреждения;
- разработка оптимальной модели ЦССВ на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и воспитательских программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении реализации индивидуальных планов реабилитации воспитанников.;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок-инвалид обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав (это серьезнейшее направление работы образовательного учреждения с обществом, СМИ и т.д.);
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи;
- создание гибких организационных форм воспитания, обучения и реабилитации в контексте индивидуально-дифференцированной социально-реабилитационной работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих ребенку-инвалиду



приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого;

-организацию внутренней системы внутреннего контроля, научно-методического анализа результатов работы по коррекционно-развивающему образованию и оздоровлению воспитанников.

#### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для реабилитации и социального включения детей-инвалидов в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка-инвалида таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;

- развитие у воспитанников чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».

#### **III этап – Внедренческий**

(сентябрь 2017 г. – декабрь 2020 г.)

Последний этап Программы предполагает построение собственно действующей модели ЦССВ для коррекции намеченных проблем:

- создание и утверждение нормативной документации (Устава, Образовательной программы, Положений, регламентирующих работу различных служб нового типа учреждения) - использование учреждением разработанных новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым воспитанником;

- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие учреждения как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- работа по созданным индивидуальным социально-реабилитационным и оздоровительным траекториям детей-инвалидов со сложной структурой дефекта, детей, имеющих умственную отсталость выраженной степени и пр.

- совершенствование системы мониторинга.

### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективная реализация Программы возможна при целенаправленном ресурсном обеспечении, включающим все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы. Особое значение приобретают кадровые

ресурсы, поскольку от них, в первую очередь, зависит развитие Центра, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения. Финансовое благополучие развития Центра напрямую зависит от состояния бюджета. Указанные обстоятельства обосновывают необходимость предусмотреть ряд условий: нормативно-правовых (адаптировать современные требования к деятельности учреждения, кадровых условий (разработать и реализовать модель профессионального развития педагогических кадров); научно-методических (организовать исследовательскую работу, направленную на развитие программно-методического обеспечения, разграничение уровней освоения программ; внедрить инновационные образовательные и информационные технологии; критерии и показатели мониторинга и оценки эффективности деятельности); -организационно-управленческих (разработать и внедрить механизмы изучения социального запроса на услуги; оптимизировать деятельность общественных структур учреждения); -материально-технических (развитие материально-технической базы); -информационных (информатизация, компьютеризация процесса деятельности учреждения).

#### **Материально – технические условия:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>1</b>	Приобретение и модернизация оборудования	В течение всего периода
<b>2</b>	Развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий	В течение всего периода
<b>3</b>	Обновление мебели	В течение всего периода
<b>4</b>	Обновление оргтехники	В течение всего периода
<b>5</b>	Изготовление сценических костюмов и обуви для участников творческих мероприятий, приобретение спортивной формы и обуви; костюмы для театрализованных представлений, костюмы для концертных номеров, приобретение концертной обуви, приобретение аксессуаров к концертным костюмам, приобретение ростовых кукол, реквизит для концертных номеров	В течение всего периода
<b>6</b>	Капитальный ремонт зданий Текущий ремонт	В течение всего периода

### Научно - методические условия

Цель: индивидуальный творческий рост педагогов, реализация интересных идей, творческих начинаний, внедрение новых педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс, разработка инновационных проектов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов новых педагогических технологий	В течение всего периода
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам ЦССВ по совершенствованию деятельности и использованию инновационного опыта	В течение всего периода
3	Диссеминация педагогического опыта, конкретных находок, проектов, разработок педагогов ЦССВ	В течение всего периода
4	Вовлечение педагогов в экспериментальную, исследовательскую и инновационную работу	В течение всего периода
5	Участие педагогов, методистов в семинарах, конференциях по инновационной и экспериментальной работе	В течение всего периода
6	Продолжение работы экспериментальной площадки	В течение всего периода
7	Совершенствование системы мониторинга и рейтинговой системы деятельности каждого педагога	В течение всего периода
8	Проведение исследования качества предоставляемых услуг	В течение всего периода
9	Обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками	В течение всего периода
10	Актуализация внедрения современных методов, форм, технологий, в том числе ИКТ	В течение всего периода
11	Привлечение для оказания консультативной помощи специалистов	В течение всего периода
12	Повышение эффективности применения ИКТ в достижении целей деятельности учреждения	В течение всего периода

### Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка, закупка и внедрение современных систем программного обеспечения	В течение всего периода
2	Пополнение фонда электронной и методической библиотеки, фоно и видеотеки	В течение всего периода

### Информационное обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Создание на базе ЦССВ информационных стендов	В течение всего периода
2	Проведение семинаров, лекций для родителей (законных представителей) по запросу	В течение всего периода
3	Подготовка и выпуск брошюр по каждому направлению деятельности с описанием опыта работы	В течение всего периода
4	Публикации статей педагогов в научных, методических, регулярных периодических изданиях	В течение всего периода
5	Обновление сайта ЦССВ	В течение всего периода

## 11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

### 1. Развитие кадрового потенциала учреждения

#### Приоритетная задача:

профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров учреждения до максимального соответствия потребностям современной системы образования и общества.

#### Пути реализации:

- принятие мер, направленных на повышение социального статуса педагогических и руководящих работников, обеспечивающих приток в Центр молодых и квалифицированных кадров;
- разработка критериев оценки качества педагогического труда и совершенствование системы стимулирования и мотивации его работы;

- введение эффективного контракта;
- стимулирование педагогических работников - победителей конкурсных мероприятий;
- распространение лучшего опыта работы педагогов через различные научно-методические и информационно-методические издания, проведение творческих мастерских, мастер-классов, педагогических гостиных;
- разработка и реализация модели профессионального развития педагогических и руководящих кадров ЦССВ.

## **2. Создание информационно-технологического образовательного пространства**

### **Приоритетные задачи:**

- формирование единого информационно-технологического пространства;
- обеспечение публичности результатов деятельности через сайт учреждения и другие формы презентации достижений воспитанников, педагогического коллектива;

### **Пути реализации:**

- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий;
- формирование электронного банка инновационных программ и практик ЦССВ;
- создание электронной методической, научной, справочной базы для педагогов.

## **3. Повышение эффективности управления учреждением**

### **Приоритетная задача**

- повышение эффективности управления учреждением на этапе модернизации за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития и достижение максимального соответствия деятельности предъявленным требованиям потребителей и государства.

### **Пути реализации:**

- приведение нормативных правовых актов ЦССВ в соответствие с законодательством РФ, региона;
- дальнейшее совершенствование системы документационного обеспечения деятельности учреждения и его структурных подразделений и документооборота;
- введение механизма «эффективного контракта»;
- организация мониторинговых исследований по изучению различных сторон жизни учреждения;
- разработка критериально-диагностического инструментария оценки качества предоставляемых услуг;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- совершенствование организационной культуры сотрудников Центра.

#### **4. Совершенствование материально-технической базы учреждения**

##### **Приоритетные задачи:**

- создание современной материально-технической базы ЦССВ, соответствующей инновационной модели деятельности учреждения;
- обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям.

##### **Пути реализации:**

- рост ресурсообеспеченности ЦССВ и структурных подразделений;
- оснащение кабинетов в соответствии с современными требованиями, обеспечение необходимыми методическими, дидактическими, информационными и наглядными материалами;
- повышение экономии энергоресурсов.

#### **5. Позиционирование и продвижение бренда/имиджа ЦССВ**

##### **Приоритетные задачи**

- развитие системы информационно-рекламной деятельности учреждения;
- повышение качества информирования и обратной связи с родителями и партнерами, населением, общественными структурами.

##### **Пути реализации:**

- поддержка и развитие официального сайта учреждения;
- подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций;
- организация конкурса социальной рекламы, направленного на поиск и позиционирование уникальных сторон деятельности Центра;
- сотрудничество со СМИ.

#### **12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- создание на базе учреждения социально-реабилитационного комплекса, реализующего работу:
- по «раскрытию» доступности ЦССВ со стороны общества (освещение деятельности и проблем учреждения в различных СМИ, сотрудничество с общественными, благотворительными организациями и т.п.);
- по созданию равных партнерских отношений с другими социальными институтами, занимающимися проблемами детей и подростков;

- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса через системы вариативных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на повышение «качества жизни» воспитанников;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.
- увеличение доли программ нового поколения, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- расширение научного и программно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения;
- повышение уровня оснащённости учреждения компьютерной техникой, подключение к глобальным информационным сетям;
- развитие материально-технической базы;
- наличие системы внутренней оценки качества реализуемых услуг
- активизация позиции родителей в педагогическом процессе;
- наличие и реализация системы государственно-общественного управления ЦССВ.

### **13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для обеспечения координации деятельности всех структурных подразделений, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу - управление реализацией Программы осуществляет Рабочая группа учреждения. Функции управления и контрольные функции распределяются между членами Рабочей группы по целесообразности и ответственности за каждое направление:

- координация и систематизация разработки методического обеспечения реализации направлений Программы;
- анализ результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по направлениям деятельности плана поэтапной реализации мероприятий;
- ежегодный анализ возможностей материально-технического и финансового обеспечения решения основных направлений Программы;
- организация мониторинга и промежуточных результатов Программы;
- организация информирования коллектива о результатах выполнения Программы на каждом этапе;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

- подбор и организация труда исполнителей;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

#### **Контроль исполнения Программы осуществляют:**

1. Администрация учреждения - путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации Программы, на тематических совещаниях при директоре ЦССВ.
2. Структурные подразделения ЦССВ - путем проведения в рамках своих полномочий мониторинга степени достижения целевых ориентиров Программы, анализом отклонений с выяснением причин и устранением нарушений.

## **14.РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

К числу *возможных* рисков можно отнести:

- Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у части педагогического коллектива ЦССВ.
- Локальные ошибки исполнителей.
- Недостаточное обеспечение ТСО.
- Недостаточное финансирование на этапе реализации.
- Затруднения в связи с совершенствованием правового положения ЦССВ.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

- Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач Программы развития.
- Оптимальная реализация деятельности по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению.

## **15.ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Проведение мониторинга качества социально-образовательных услуг ЦССВ требует выделения и обоснования системы критериев оценки разных сторон его деятельности. Осуществляя мониторинг, необходимо, прежде всего, определить соответствие основным принципам организации деятельности.

Основные критерии:



1. Наличие в ЦССВ всех необходимых для эффективной организации деятельности документов и качество их подготовки.

2. Высокий уровень целеполагания: наличие и содержание программы развития учреждения, ее реалистичность и обоснованность; ход реализации программы и достигнутые результаты.

3. Степень структурированности учреждения.

4. Авторитет учреждения в социуме.

5. Полноценность штатного расписания.

6. Уровень профессионализма сотрудников: повышение квалификации и переподготовка кадров.

7. Система охраны жизни и здоровья воспитанников: выполнение требований техники безопасности и СанПиН; уровень правовой и социальной защищенности воспитанников; соблюдение их прав и законных интересов.

8. Состояние личных дел воспитанников.

9. Наличие и эффективность коррекционно-развивающей, социально-реабилитационной работы; внедрение инновационных технологий.

10. Действенность контроля за выполнением планов и принятых решений, за социально-реабилитационным и учебно-воспитательным процессом и его результатами.

11. Динамика развития материально-технической базы учреждения, меры по ее укреплению.

Параметры:

-номинативные параметры;

-параметры, фиксирующие качественную оценку кадров;

-параметры эффективности внедрения инновационных технологий (на примере внедрения «Методик развития основных социальных навыков у детей-инвалидов» (Е. Худенко и др.);

-параметры, фиксирующие качество социальных услуг;

-параметры определения качества медицинских услуг;

-параметры качества здоровьесберегающей среды.

### **Индикаторы, характеризующие эффективность работы ЦССВ**

<b>Индикаторы</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
1.Номинативные (материально-технического	- фонды; - обеспечение функций учреждения

обеспечения)	
2. Удовлетворение потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на плановые ремонтно-строительные работы;</li> <li>- на внеплановые ремонтно-строительные работы;</li> <li>- на приобретение мебели, предметов интерьера для помещений;</li> <li>- на приобретение и ремонт оборудования, техники, приборов и материалов;</li> <li>- на приобретение, модернизацию и ремонт компьютерной техники, дидактических средств;</li> <li>- на приобретение литературы, канцтоваров.</li> </ul>
3. Уровень профессиональности кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики кадров;</li> <li>- инновационная деятельность специалистов учреждения;</li> <li>- нормативная, списочная и среднемесячная явочная численность воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, администрации.</li> </ul>
4. Уровень медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризация;</li> <li>- заболеваемость;</li> <li>- госпитализация;</li> <li>- санаторно-курортное лечение;</li> <li>- вакцинация;</li> <li>- витаминотерапия.</li> </ul>
5. Уровень социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документов на пенсию;</li> <li>- оформление сберкнижки и поступаемых денег;</li> <li>- закрепление жилья;</li> <li>- предоставление жилья;</li> <li>- оформление паспорта;</li> <li>- переоформление инвалидности;</li> <li>- оказание правовой помощи;</li> <li>- социокультурная реабилитация;</li> <li>- помощь родителям в оформлении документов;</li> <li>- получение паспортов и их замена;</li> <li>- выезд воспитанников к родителям;</li> <li>- перевод в другие учреждения.</li> </ul>
6. Качество здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение СанПиН;</li> <li>- создание здоровой социально-образовательной среды</li> </ul>

