

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГКУ ЦССВ**

**«ЮНОНА»**

**Т.Ф. Баранова**

**30 августа 2017 г.**

**П Л А Н**  
**социально-воспитательной**  
**и коррекционно-развивающей работы**  
**педагогического коллектива**  
**ГКУ ЦССВ «ЮНОНА» г. Москвы**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

Москва 2017

В 2017-2018 учебном году ведущим направлением в работе педагогического коллектива будет:

1) содействию устройству воспитанников на воспитание в семью, восстановление родственных связей, сопровождение приемных и замещающих семей;

2) организация социально-психолого-педагогического и сопровождения индивидуального развития воспитанников, как системы профессиональной деятельности специалистов, педагогов по созданию оптимальных условий для развития личности ребенка, позволяющих развить способности в пределах максимальных возможностей;

3) создание коррекционно-развивающего пространства для формирования социально-интегрированной личности;

4) организация получения воспитанниками образования по программам дошкольного образования, программам развивающего дополнительного образования в условиях Центра и получение образования по адаптированным программам в образовательных организациях;

5) методическое сопровождение социально-воспитательного процесса по теме: «Использование технологии социального проектирования для формирования жизненных компетенций у детей с ментальными нарушениями» или «Проектная деятельность как средство воспитания детей с ментальными нарушениями»;

6) осуществление индивидуально-дифференцированного, личностно-деятельностного подхода к детям в процессе (ре)абилитации, воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов;

7) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников;

8) развитие социального партнерства.

## Программно-методическое оснащение

В работе будут использованы программы и методические рекомендации, в которых заложены методы, приемы и способы личностно-ориентированного общения с ребенком.

Основу учебно-воспитательной, коррекционной и социально-психологической работы составляют:

- «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка», под ред Ямпольской Р.В., Фрухт Э.Т.
- Программа ранней помощи и Программа раннего вмешательства «Шаг навстречу» Т.Ю. Морозова, С.В. Довбня
- Программы воспитания, обучения и социализации умственно-отсталых детей, проживающих в условиях ДДИ, разработанной аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция»:
  - Методики раннего развития М.Монтессори
  - Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (под редакцией Л.Б. Боряевой);
  - «Коррекционное развивающее обучение» Л.С. Екжановой, Е.С. Стребелевой;
  - «Социализация детей с нарушениями интеллекта» Л.М. Шипицыной;
  - «Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта» Л.М.Шипицыной, Е.С. Иванова, В.Н. Асикритова;
  - «Реабилитация детей в домах ребенка» под ред В.А. Доскина и З.С. Макаровой;
  - Программа «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси и Робин Трилор
  - Программа «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» под ред К.А.Печора,
  - Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи./ А.М.Казьмин, Е.А.Петрусенко
  - СФГОС для детей с ОВЗ;
  - АООП.

## **Организация коррекционно-развивающего социально-воспитательного процесса**

- ✓ Использование индивидуальной, групповой форм воспитания и социализации воспитанников.
- ✓ Использование в системе занятий инновационных методик в соответствии с требованиями СФГОС для детей с ОВЗ, в т.ч. социальное проектирование
- ✓ Индивидуализация приемов обучения, оптимальное сочетание принципов общей и коррекционной педагогики.
- ✓ Обеспечение успешной игровой, учебной и трудовой деятельности как основы для интеграции и социализации воспитанников.
- ✓ Применение специальных приемов, методов, технологий, активизирующих познавательные интересы, формирующих жизненные компетенции, эмоционально-волевую сферу, самостоятельность.
- ✓ Консультативная, психологическая, педагогическая, социальная и иная помощь родителям, приемным семьям по вопросам воспитания, обучения и социализации детей в семье, соблюдения единых требований, организация работы кураторов семьи.

### **Основные задачи педагогического коллектива ГКУ ЦССВ «Юнона»**

1. Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью, а при невозможности этого – содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи, восстановление родственных связей.
2. Комплексное сопровождение кровных, приемных и замещающих семей.
3. Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения, способствующее успешной интеграции, адаптации, (ре)абилитации и личностному росту воспитанников в социуме через осуществление системы мер, предусмотренных годовым планом Центра.
4. Содействие социализации, воспитанию и развитию личности воспитанников, интеграции в общество на основе:

- дальнейшего развития уровня обученности, воспитанности, формирования интегративных навыков у воспитанников через обучение в образовательных организациях, на занятиях педагогов, специалистов Центра;
  - работы студий, кружков, секций дополнительного развивающего образования в соответствии с интересами и возможностями воспитанников;
  - создания личностно-развивающей среды с использованием Монтессори-педагогике в группах раннего возраста;
  - создания условий для участия воспитанников в досуговых мероприятиях, творческих конкурсах, соревнованиях;
  - сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
  - партнерства и сотрудничества с родителями, приемной семьи.
- 5.** Работа по реализации методической темы: «Использование технологии социального проектирования для формирования жизненных компетенций у детей с ментальными нарушениями» или «Проектная деятельность как средство воспитания детей с ментальными нарушениями»;
- 6.** Работа по реализации принципов и методик системного анализа деятельности педагогов и воспитанников как средства достижения более высокого качества обучения, воспитания и социализации путем:
- повышения компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки деятельности воспитанников и педагогов через курсовую подготовку, заседания психолого-педагогического семинара и методических объединений, практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренингов, самообразование;
  - работы школы молодого специалиста;
  - проведения социально-педагогических и психологических мониторингов, мониторингов специалистов, направленных на комплексное обследование воспитанников, для внесения своевременной коррекции в развитии личности ребенка;
  - учета данных медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья воспитанников, показателей их физического развития.
- 7.** Повышение профессиональной компетентности, потенциала педагогов на основе:
- включения всех педагогов в самообразовательную деятельность, инновационную деятельность, с

- привлечением известных ученых, практиков;
- работы в едином информационном поле междисциплинарной команды;
  - повышения квалификации, исходя из анализа затруднений в практической деятельности педагогов;

**Поставленные задачи будут реализовываться по следующим направлениям:**

**I. Социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников:**

1. Коррекционно-развивающее обучение, воспитание и социализация воспитанников.
2. Охрана здоровья и физическое развитие.
3. Социально-воспитательная работа.
4. Работа специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врачей
5. Работа социально-медико-психолого-педагогического консилиума.
6. Организация досуга.

**II. Методическое сопровождение социально-воспитательного процесса:**

1. Организация и проведение педагогических советов с последующей публикацией материалов педсоветов.
2. Работа методических объединений.
3. Самообразование педагогов.
4. Школа молодого специалиста.

**III. Работа с родителями, работа по устройству детей на различные виды семейного воспитания, социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.**

**IV. Административный контроль.**

**1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

***Коррекционно-развивающее обучение, воспитание и социализация***

- ✓ Создание социально-развивающей среды, затрагивающей все стороны жизни воспитанников: быт, труд, учебу, досуг и т.д.

✓ Развитие мотивации к учебной, трудовой и игровой деятельности, активизация психических функций в ходе прохождения программ обучения, воспитания, социализации.

✓ Формирование жизненных компетенций через:

-Занятия с целью формирования багажа соответствующих навыков, умений и знаний образовательного и социального характера.

-Усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

-Усвоение и отработка санитарно-гигиенических навыков и умений по самообслуживанию в процессе проведения режимных моментов.

✓ Разработка УМК в процессе реализации социально-воспитательной работы по теме: «Использование технологии социального проектирования для формирования жизненных компетенций у детей с ментальными нарушениями» или «Проектная деятельность как средство воспитания детей с ментальными нарушениями».

✓ Комплексная помощь в зависимости от характера проблем воспитанника всех специалистов – врача, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, воспитателя, учителя-дефектолога, оказываемая через систему коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.

✓ Организация профессиональной подготовки старших воспитанников по профессии «лепщик архитектурных изделий»

✓ Занятия в студиях, секциях и кружках развивающего дополнительного образования: декоративно-прикладного творчества, изобразительной деятельности, танцев, компьютерной, экологической грамотности; секциях спортивной направленности.

✓ Отслеживание результатов комплексной помощи и взаимодействия всех работающих с воспитанниками через социально-педагогические мониторинги, мониторинги специалистов для своевременной коррекции:

- мониторинги социализации;

- мониторинг речевой, игровой, трудовой деятельности на прогулке;

- мониторинг подготовленности воспитанников к встрече с опасностью;
- мониторинги специалистов;
- мониторинг НПР детей раннего возраста;
- мониторинг подготовленности старших воспитанников к переводу в ПНИ, на самостоятельное проживание;
- мониторинг сформированности интеграционных навыков.
- ✓ Ежеквартальное и ситуативное заполнение дневников наблюдений за поведением воспитанников.
- ✓ Сбор всех данных социально-педагогических мониторингов, характеристик, протоколов обследования МППк, педагога-психолога, логопеда и т.д. и составление портфолио – папки сопровождения воспитанника.

### ***Охрана здоровья и физическое развитие***

- ✓ Развитие основных движений, координированности действий при ходьбе, беге, прыжках; развитие двигательно-пространственной ориентировки.
- ✓ Совершенствование функциональных систем организма всех воспитанников через занятия адаптивной физической культурой.
- ✓ Закаливание организма детей путем проведения оздоровительных и закаливающих процедур.
- ✓ Индивидуальные занятия по АФК, ЛФК.
- ✓ Использование в обучении вспомогательных средств (костыли, опоры, ТСР и т.д. согласно ИПРА).
- ✓ Систематическое проведение курсов общеукрепляющего массажа, кислородотерапии.
- ✓ Формирование привычек к здоровому образу жизни.
- ✓ Проведение занятий по физкультуре в ФОКе «Сфера», по ЛФК, по плаванию в ПНИ № 20, по велоспорту в СДЮСШ «Нагорное» (в соответствии с договором о сотрудничестве).

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i></b>			
<b>1</b>	Обсуждение на педсовете/МО режима двигательной активности воспитанников.	1 раз в четверть	зам дир по СВР Басангова Б.М., рук службы мед



			помощи детям
<b>2</b>	Проведение бесед в группах о режиме дня воспитанника, о порядке проведения гимнастики перед занятиями, динамических перемен, физкультминуток.	Постоянно	врачи, ст. м/сестра
<b>3</b>	Проведение семинаров для педагогов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, о проведении внеклассной работы с воспитанниками.	2 раза в год	зам дир по СВР Басангова Б.М., рук службы мед помощи детям
<b>4</b>	Помощь педагогам в планировании работы с воспитанниками с учетом плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Центра.	Сентябрь, январь	зам дир по СВР Басангова Б.М. методист
<b>II. Занятия физическими упражнениями в группах</b>			
<b>1</b>	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	педагоги, м/сестра
<b>2</b>	Проведение физкультминуток во время учебного процесса.	Постоянно	педагоги, врач, м/сестра
<b>3</b>	Проведение пальчиковых гимнастик во время учебного процесса.	Постоянно	педагоги
<b>4</b>	Проведение артикуляционной гимнастики во время учебного процесса.	Постоянно	педагоги
<b>5</b>	Проведение дыхательно-звуковой гимнастики во время учебного процесса.	Постоянно	педагоги
<b>6</b>	Занятия в спортивных секциях, кружках.	Согласно графику	Зам дир по СВР Басангова Б.М., педагоги, врач
<b>III. Спортивная работа в группах и секциях</b>			
<b>1</b>	Занятия в секции велоспорта.	В течение года	Зам дир по СВР Басангова Б.М., педагоги, врач
<b>2</b>	Проведение занятий по физкультуре в ФОКе ПНИ № 20, ФОКе «Сфера», по ЛФК, по велоспорту (в соответствии с договором о сотрудничестве).	В течение года	Зам дир по СВР Басангова Б.М., педагоги, врач

<b>3</b>	Организация в Центре спортивных игр, праздников, экскурсий, походов одного дня и др.	В течение года	Зам дир по СВР Басангова Б.М., педагоги, врач
<b>4</b>	Подготовка команд к спортивным соревнованиям.	Постоянно	Инструкторы, педагоги, врач

**ПЛАН**  
**спортивных мероприятий**

№ п/п	Дата и время	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь 2017	Городской турнир по плаванию для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в бассейне ГБУ ПНИ №20	Инструкторы, педагоги, врач
2	сентябрь 2017	Турнир по настольному теннису для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ГКУ ЦССВ «Юнона»	Инструкторы, педагоги, врач
3	сентябрь 2017	Спортивный праздник, посвящённый Дню города /подвижные игры и эстафеты с мячом/ на спортивной площадке: ул.Профсоюзная, д. 43, корп. 1	Инструкторы, педагоги, врач
4	сентябрь 2017	Спортивные соревнования по стрельбе из лука и арбалета	Инструкторы, педагоги, врач
5	сентябрь 2017	Спортивные соревнования по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Инструкторы, педагоги, врач
6	сентябрь 2017	Соревнования по плаванию для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в бассейне ГБУ ПНИ №20	Инструкторы, педагоги, врач
7	октябрь 2017	Окружные соревнования по пионерболу для детей и подростков с ОВЗ ФОК «Сфера»	Инструкторы, педагоги, врач
8	ноябрь 2017	Соревнования по плаванию для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в бассейне ГБУ ПНИ №20	Инструкторы, педагоги, врач
10	ноябрь	Участие в Окружных соревнованиях	Инструкторы,

	2017	по футболу и игровым видам спорта для детей и подростков с ОВЗ в ФОК «Сфера»	педагоги, врач
11	декабрь 2017	Новогодний спортивный праздник для детей и подростков с ОВЗ в ФОК «Сфера»	Инструкторы, педагоги, врач
12	январь 2018	Спортивный праздник «Все на лыжи» в пос.Октябрьский Московской области	Инструкторы, педагоги, врач
13	январь 2018	Участие в московской межокружной Спартакиаде по новусу	Инструкторы, педагоги, врач
14	февраль 2018	Спортивно-патриотический праздник к Дню защитника Отечества «Мы – сильные, ловкие, смелые»	Инструкторы, педагоги, врач
15	февраль 2018	Участие в московской межокружной Спартакиаде по лыжным гонкам	Инструкторы, педагоги, врач
16	март 2018	Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья в УСЦ ДОСААФ г. Москвы	Инструкторы, педагоги, врач
17	апрель 2018	Спортивный праздник «Муравейник», посвященный Дню победы в ВОВ	Инструкторы, педагоги, врач
18	май 2018	Городская военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню Победы в Великой отечественной войне	Инструкторы, педагоги, врач
19	май 2018	Участие в спортивном празднике, посвященном Международному дню семьи «Папа, мама, я - будущая семья!»	Инструкторы, педагоги, врач
20	май 2018	Участие в XXIX традиционном фестивале спорта инвалидов «Воробьевы горы» Олимпийского комплекса «Лужники»	Инструкторы, педагоги, врач
21	июнь 2018	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Старты Дружбы»	Инструкторы,

			педагоги, врач
--	--	--	----------------

### **Социально-педагогическая работа**

<i>Наименование работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<p><b>1. Работа с документацией</b></p> <p>1.1 Подготовка документов и получение паспортов воспитанникам Центра 2003-2004 г.р. – 2 воспитанника</p> <p>1.2 Ведение личных дел воспитанников.</p> <p>1.3 Работа с документами вновь поступивших детей.</p> <p>1.4 Временная регистрация вновь прибывших детей в отделении района Черёмушки отдела ОУФМС РФ по г. Москве ЮЗАО в Центре в соответствии с формой пребывания, указанной в путёвке (направлении) ДТСЗН.</p> <p>1.5 Осуществление взаимодействия и координации с органами опеки и попечительства г. Москвы и Московской области по выдаче Постановлений о направлении в психоневрологические интернаты по достижении возраста, о закреплении жилой площади за совершеннолетними воспитанниками или права на внеочередное однократное получение жилой площади для воспитанников, в том числе лишённых дееспособности.</p> <p>1.6 Подготовка личных дел для перевода воспитанников в ПНИ и другие учреждения.</p> <p>1.7 Работа с документами для подтверждения и уточнения статуса детей.</p> <p>1.8 Подготовка документов для обращения в суды г. Москвы с заявлениями о лишении дееспособности воспитанников Центра, достигших 18 лет, в соответствии с заключением МППК.</p> <p>1.9 Подготовка пакета документов для детей, состоящих на учёте в межрегиональном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей, в электронной и напечатанной форме, в течении 3-х дней после поступления в Центр.</p> <p>1.10 Обновление фотографий воспитанников в РБД.</p> <p>1.11 Заполнение форм 470-у по результатам диспансеризации (совместно с врачами) по всем воспитанникам, оставшимся без попечения родителей для предоставления извещения в РБД.</p> <p>1.12 Работа с базой данных ОСЗН Черёмушки по</p>	<p>В течение года</p> <p>Постоянно По мере поступления При поступлении</p> <p>В течение года</p> <p>При переводе</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>При поступлении</p> <p>По запросу РБД Май-июнь 2018 г.</p> <p>По запросу</p>

<p>воспитанникам, состоящим на учёте в РБД.</p> <p>1.13 Внесение изменений в социальный паспорт Центра, групп</p> <p>1.14 предоставление ежегодного отчёта опекуна в ОСЗН района Черёмушки</p> <p>1.15 разработка планов по развитию и жизнеустройству воспитанников, утверждение, внесение изменений в ОСЗН района Черёмушки</p> <p>1.16 подготовка пакета документов для организации выездного оздоровительного отдыха воспитанников.</p>	<p>ОСЗН района Черёмушки октябрь-ноябрь</p> <p>до 01 февраля 2018 года</p> <p>январь, июль 2018 года</p> <p>октябрь, ноябрь, май весь год</p>
<p><b>2. Работа по контролю сроков и продлению инвалидности, ИПРА, контролю получения пенсий воспитанниками, расходованию денежных средств на «личные нужды»</b></p> <p>2.1 Ведение базы данных по продлению инвалидности и ИПРА воспитанникам.</p> <p>2.2 Подготовка документов и сдача в филиал № 40 ГБ МСЭ для переосвидетельствования инвалидности и разработки/коррекции ИПРА воспитанникам.</p> <p>2.3 проверка соответствия содержания ИПРА рекомендациям ЦПМПК</p> <p>2.4 Подготовка документов для оформления пенсий и ЕДВ воспитанникам в КС «Черёмушки» ПФ и отделениях города по адресу регистрации воспитанников</p> <p>2.5 Контроль поступления пенсий воспитанников на личные счета в ПАО «Сбербанк» РФ</p> <p>2.6 подготовка документов к выплатам и контроль расходования денежных средств на «личные нужды»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>при получении документов</p> <p>Первично, по достижении 18 лет</p> <p>сентябрь, декабрь, март, июнь</p> <p>ежемесячно</p>
<p><b>3. Работа по взысканию алиментов в пользу воспитанников.</b></p> <p>3.1 Контроль поступления алиментов, выплачиваемых родителями на воспитанников. Запросы в Сбербанк о поступлении алиментов на личные счета воспитанников.</p> <p>3.2 Участие в судебных разбирательствах по гражданским делам о взыскании алиментов.</p> <p>3.3 Получение исполнительных листов/судебных приказов из канцелярий судов.</p> <p>3.4 Направление в суды заявлений об изменении стороны исполнения.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере поступления</p>

<p>3.5 Работа с отделами ФССП:  - Направление в службу судебных приставов заявлений о возбуждении исполнительного производства по уплате алиментов.  - Получение справок в службе судебных приставов по исполнению производства по делам воспитанников.  - Обращение с жалобами на действия/бездействия СПИ в вышестоящий орган, прокуратуру</p> <p>3.7 Подготовка документов для обращения в суды г. Москвы с заявлениями о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от своих родительских обязанностей.</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p>
<p><b>4. Работа по контролю сохранности жилой площади воспитанников, реализации жилищных прав</b></p> <p>4.1 Направление запросов в ОСЗН районов города Москвы и МО о проведении обследований жилой площади, на которой постоянно зарегистрированы воспитанники, с предоставлением акта обследования и ЕЖД</p> <p>4.2 Направление справок в ОСЗН районов города Москвы и МО о праве воспитанников на льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг</p> <p>4.3 Совместное обследование закрепленной за воспитанниками жилой площади со специалистами ОСЗН районов Москвы и МО</p> <p>4.4 Сбор документов для включения нуждающихся в Список на обеспечение жильём из специализированного фонда</p> <p>4.5 Оформление приватизации закреплённого жилья воспитанников</p> <p>4.6 Участие в подготовке и проведении врачебных комиссий для выдачи заключений по возможности самостоятельного проживания воспитанников</p> <p>4.7 Обращение в ДГИ за оформлением договоров социального найма закреплённого жилья воспитанников- 3 человека</p>	<p>январь 2018, июнь 2018</p> <p>январь 2018</p> <p>По запросу</p> <p>Весь год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Весь год</p> <p>Сентябрь 2018 г</p>
<p><b>5. Работа с социальными картами москвича (СКМ) воспитанников</b></p> <p>5.1 Контроль использования СКМ воспитанников</p> <p>5.2 Контроль сроков действия СКМ</p> <p>5.3 Подготовка документов воспитанников для выпуска/перевыпуска, замены СКМ воспитанников</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>6. Работа с родителями и кровными родственниками воспитанников.</b></p> <p>6.1 Ознакомительная беседа с родителями и родственниками вновь поступивших воспитанников о</p>	<p>При поступлении</p>

<p>внутреннем распорядке Центра, о социальных услугах, оказываемых учреждением.</p>	
<p>6.2 Заключение и оформление договоров на социальное стационарное обслуживание с родителями воспитанников, поступающих в Центр.</p>	<p>При поступлении</p>
<p>6.3 Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями и родственниками воспитанников по нормативно-правовой базе в части социальной защиты семей с детьми-инвалидами, вопросам воспитания и взаимодействия с детьми-инвалидами.</p>	<p>По необходимости в течение года</p>
<p>6.4 Взаимодействие с органами опеки по вопросу целесообразности общения воспитанников с кровными родственниками.</p>	<p>По обращениям в течении года</p>
<p>6.5 Подготовка справок по просьбе родителей воспитанников.</p>	<p>В течение года</p>
<p>6.6 Подготовка материалов для просветительской, консультативной работы с родителями.</p>	<p>В течение года</p>
<p>6.7 Подготовка и участие в родительских собраниях.</p>	<p>В течение года</p>
<p>6.8 Контроль соблюдения 5-ти дневного режима пребывания воспитанников</p>	<p>В течение года</p>
<p>6.9 Контроль посещаемости родителями своих детей.</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>7. Участие в работе Опекунской Комиссии.</b></p>	
<p>7.1 Выступления на ОК по текущим вопросам.</p>	<p>Ежеквартально</p>
<p>7.2. Ведение протокола заседаний ОК</p>	<p>Ежеквартально</p>
<p><b>8. Участие в работе Опекунской Комиссии.</b></p>	
<p>8.1. Ведение протокола заседаний ОК</p>	<p>Ежеквартально</p>
<p><b>9. Работа по семейному устройству воспитанников, временной передаче в семьи граждан</b></p>	
<p>9.1 организация проведения комиссий по усыновлению</p>	<p>По графику</p>
<p>9.2. участие в проведении Дней Аиста, Дней открытых дверей</p>	<p>по плану мероприятий весь год</p>
<p>9.3 работа со СМИ по пропаганде семейных форм устройств детей-инвалидов</p>	<p>весь год</p>
<p>9.4 реализация программы «Дорога домой»</p>	<p>В течение года</p>
<p>9.5 работа с кандидатами в приёмные родители, усыновители</p>	<p>весь год</p>
<p>9.6 работа с кровными семьями воспитанников со статусом «отказные»</p>	<p>весь год</p>
<p>9.7 работа с родителями и родственниками детей с целью профилактики отказов, устранения от выполнения родительских обязанностей, перевод с постоянного на 5-ти дневное и дневное пребывание</p>	<p>весь год</p>
<p>9.8 участие в работе по сопровождению замещающих семей</p>	<p>весь год</p>

9.9. оформление временного пребывания воспитанников в семьях граждан	по заявлениям граждан
<b>10. Диагностическая и коррекционная работа</b> 10.1 занятия по социальной адаптации воспитанников старшего возраста, подготовке к переводу в ПНИ 10.2 проведение мониторингов социализации	По плану занятий Весь период
<b>11. Профилактическая работа с воспитанниками и родителями</b> 11.1 контроль посещения воспитанниками образовательных учреждений 11.2 выявление и учёт семей «группы риска» 11.3 индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска» 11.4 индивидуальные беседы с родителями 11.5 правовое просвещение семей с детьми-инвалидами, в т.ч. выступления на родительских собраниях 11.6 осуществление мероприятий по программе профилактики жестокого обращения с детьми 11.7 Реализация плана совместной работы с ИПДН ОМВД р-на Черёмушки, по профилактике противоправного поведения, формировании ЗОЖ  11.8 Отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям по программам дополнительного образования	весь год сентябрь 2018 г весь год весь год весь год весь год Согласно совместному плану работы с планом В течение года
<b>12. Работа с НКО, БФ, волонтерами</b> 12.1 взаимодействие в проведении праздничных, досуговых мероприятий для детей 12.2 развитие индивидуального волонтерства для детей-инвалидов 12.3 развитие сотрудничества в сопровождении замещающих семей 12.4 участие в реализации социальных проектов и программ, реализуемых НКО	Весь период Весь период Весь период Весь период
<b>13. Организационно- методическая работа.</b>  13.1 Участие в работе социально-психологического методического объединения 13.2 Участие в составлении педагогических характеристик для представления в ОСЗН, филиалы бюро МСЭ и др. учреждения 13.3 Участие в подготовке документов и получении рекомендаций ЦПМПК на каждого воспитанника 13.4 Публикация статей по социально-педагогической	в течение года в течение года по графику работы ЦПМПК



<p>работе</p> <p>13.5 Участие в городских и всероссийских семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.</p> <p>13.6 Подготовка буклетов, рекомендаций для родителей детей-инвалидов</p> <p>13.7 Участие в формировании классов, групп воспитанников.</p> <p>13.8 Оформление необходимых нормативных документов воспитанников</p> <p>13.9 работа в программе «МАИС-СОНЕТ».</p>	<p>весь год</p> <p>весь год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>14. Работа по переводу воспитанников в ПНИ</b></p> <p>14.1 Плановые обследования воспитанников по выявлению степени готовности к проживанию в ПНИ</p> <p>14.2 Подготовка пакета документов на получение путёвки из ДТСЗН</p> <p>14.3 Подготовка пакета документов на получение ИППСУ.</p> <p>14.4 Работа с воспитателями по подбору одежды, обуви и сан, гигиенических принадлежностей для воспитанников при переводе в ПНИ.</p> <p>14.4 Сопровождение при переводе воспитанников в ПНИ.</p> <p>14.5 Оформление выбытия воспитанников</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p><b>15. Консультативная деятельность</b></p> <p>15.1 Взаимодействие со специалистами и педагогами Центра и ОУ: консультации по адаптации и социализации воспитанников в новых условиях</p> <p>15.2 правовое просвещение родителей и специалистов в сфере защиты прав детей-инвалидов</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>16. Повышение квалификации</b></p> <p>16.1 Участие в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня</p> <p>16.2 Самообразование</p>	<p>Весь год</p> <p>Весь год</p>

**Работа специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога**

*План работы учителя-логопеда с детьми старшего возраста*

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения
----------	-------------	--------------------

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
1	Обследование уровня речевого развития детей ГКУ ЦССВ «ЮНОНА» и вновь поступающих воспитанников	в течение года
2	Работа с ИПР, взятие на учёт детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи	в течение года
3	Составления списка детей, зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год	сентябрь
4	Оформление документации:	в течение года
	Составление графика работы учителя-логопеда	
	Составление перспективного плана работы учителя-логопеда на текущий учебный год	
	Составление списка детей, зачисленных на логопедические занятия	
	Составление перспективного тематического плана работы	
	Составление расписания индивидуальных логопедических занятий	
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка (для детей, зачисленных на логопедические занятия)	
	Ведение журнала логопедического обследования детей	
	Ведение журнала учёта посещаемости логопедических занятий	
	Ведение речевых карт	
	Ведение ежедневных календарных планов-конспектов работы	
	Ведение тетрадей для индивидуальных занятий с ребенком (при необходимости)	
5	Составление годового аналитического отчёта о работе учителя-логопеда	май
6	Участие в заседаниях МППк	в течение года
7	Диагностика, разработка, реализация СИПР в рамках ОЭР Центра. Анализ.	в течение года
<b>II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
1	Оформление логопедического кабинета: - пополнение дидактическими играми и методическими пособиями	в течение года
2	Коррекционно-логопедическая работа:	в течение года
	организация и проведение логопедических занятий с детьми, зачисленных на индивидуальные коррекционные логопедические занятия;	
	коррекция и развитие всех сторон речи в процессе работы с детьми;	
	подготовка с детьми речевого материала к праздникам;	
	мониторинг уровня речевого развития детей	
<b>III. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА</b>		
1	Совместное проведение мониторинга развития детей с психологом, дефектологом и воспитателями	в течение года

<b>2</b>	Совместная разработка маршрута индивидуального развития детей, мониторинг	Сентябрь
<b>3</b>	Проведение бесед и консультаций для учителей и воспитателей с целью вовлечения их в коррекционный процесс преодоления нарушений речи и отслеживания динамики развития речи каждого ребёнка	в течение года
<b>4</b>	Проведение совместных коррекционных мероприятий	в течение года
<b>5</b>	Взаимное посещение уроков и праздников с целью выработки единых коррекционно-педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи	в течение года
<b>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
<b>1</b>	Пополнение информационного уголка рекомендациями для родителей с целью повышения уровня их грамотности в области логопедической помощи детям с особенностями в развитии	в течение года
<b>2</b>	Работа на постоянной основе с родителями, для привлечения их в процесс преодоления речевых нарушений у их детей	в течение года
<b>3</b>	Проведение индивидуальных консультаций и открытых занятий для родителей (при заинтересованности и по просьбам родителей);	в течение года
<b>V. РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И ТРАНСЛЯЦИИ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА</b>		
1	Использование и изучение новинок в области логопедии и дефектологии	в течение года
2	Изучение и использование новейших разработок логопедов-новаторов; обмен опытом	в течение года
3	Участие в работе МО учителей-логопедов учреждений социальной защиты города Москвы	в течение года
4	Участие в педагогических советах и общественной жизни ЦЕНТРА	в течение года
5	Изучение опыта работы учителей-логопедов	в течение года
6	Участие в городских мероприятиях, конференциях, мастер-классах, «круглых столах» с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом	в течение года

**План работы учителей-логопедов с детьми раннего возраста**

Основные направления	Содержание	Сроки
----------------------	------------	-------

<p><u>І Работа с детьми</u></p> <p><b>диагностическое направление</b></p>	<p>1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей с ОВЗ), комплектация групп для занятий .</p>	<p>в течение года</p>
	<p>2. Объективное логопедическое заключение , составление логопедических характеристик и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>в начале года</p>
	<p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p>	<p>в течение года по мере поступления детей</p>
	<p>4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников ; отражение его результатов в индивидуальных планах ребенка, историях болезни и листах НПР, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>согласно сетке занятий 1 раз в пол год (мониторинг)</p>
	<p>5.Проведение индивидуальных(подгрупповых) логопедических занятий по формированию и коррекции речи.</p>	<p>согласно сетке занятий в течение года</p>
<p><u>ІІ Работа с педагогами</u></p> <p><b>Консультативное направление</b></p>	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. (Эпикризные сроки развития ребенка по НПР, МПК)</p>	<p>плановые МППК, ЦМППК по усыновлению и по выводу</p>
	<p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p>	<p>в течение года</p>
	<p>3. Консультация для воспитателей</p>	<p>в течение года</p>
	<p>4.Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим</p>	<p>в течение года</p>

	<p>анализом.</p> <p>5. Участие в проведении городских методических объединений:</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ГМПК).</p> <p>7. Анализ проведенного логопедического воздействия на воспитанников в течение всего года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций (итоговый педсовет, групповые собрания)).</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в пол года</p>
<u>III Работа с родителями</u>	<p>1. Консультирование родителей, кандидатов в опекуны и усыновителей</p> <p>2. Анкетирование родителей</p> <p>3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>4. Проведение индивидуальных занятий по развитию речи, «День открытых дверей», «Дни Аиста», совместные мероприятия и т.д.</p> <p>6. «Логопедические уголки»</p> <p>7. Информационные стенды</p>	<p>В дни родительских посещений ребенка</p> <p>в течение года</p>
<u>IV Работа по повышению квалификации</u>	<p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Участие в проведении методических объединений.</p> <p>3. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Аттестация на квалификационную категорию.</p> <p>5. Разработка новых методических пособий.</p> <p>6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе.</p>	<p>в течение года</p>

### План работы учителя-дефектолога с детьми старшего возраста

<b>№п/п</b>	<b>Разделы плана и планируемая работа</b>	<b>Сроки</b>
-------------	---	--------------

		<b>проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>	
1.1	Диагностика вновь поступающих детей и по запросу. Подготовка к МППк.	в течение года
1.2	Комплексная углубленная диагностика детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.	сентябрь
1.3	Этапная диагностика успешности адаптации к обучению воспитанников	январь
1.4	Итоговая диагностика развития воспитанников. Подготовка к МППк.	апрель
1.5	Подготовка аналитической справки.	май
1.6	Диагностика, разработка, реализация СИПР в рамках ОЭР Центра. Анализ.	в течение года
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>	
2.1	Комплектование группы для коррекционно-развивающих занятий. Составление расписания занятий.	до 01.10.2017 г.
2.2	Определение основных задач коррекционно-развивающего обучения, выбор индивидуально – ориентированных форм и методов работы с ребенком (совместно с психологом).	В течение года
2.3	Планирование содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми на основе календарно-тематического плана.	в течение года
2.4	Определение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.	до 15.07.2018 г.
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b>	
3.1	Коррекционно-развивающих занятия с детьми индивидуально и в микрогруппе (3 раза в неделю).	сентябрь – май
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложной структурой дефекта ( 2 раза в неделю).	сентябрь –май
3.3	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по запросу родителей и педагогов (2 раза в неделю).	октябрь –май
3.4	Совместная разработка маршрута индивидуального развития детей, мониторинг	Сентябрь в течение года
<b>4.</b>	<b>Психолого-просветительская и консультативная деятельность.</b>	
4.1	Работа с родителями	в течение года

4.2	Взаимодействие с другими специалистами и педагогами: - консультация «Особенности взаимодействия специалистов и педагогов в работе с «особыми» детьми на разных возрастных этапах в данной группе детей - консультация «Особенности подготовки воспитанников с выраженным интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению по программе «Особый ребенок».	октябрь  февраль
4.3	Индивидуальные консультации родителям и педагогам по запросу. Подготовка печатных рекомендаций.	в течение года
4.4	Выступление на МО, педсоветах, родительских собраниях по плану работы.	в течение года
<b>5.</b>	<b>Совершенствование профессионального уровня</b>	
5.1	Анализ опыта коррекционно-развивающей работы с детьми по подготовке их к школьному обучению по программе КРОВ.	май – июнь
5.2	Накопление, анализ и обобщение опыта работы с родителями	июнь
5.3	Подготовка итогового отчета за 2016 – 2017 учебный год	июнь

**План работы учителя-дефектолога с детьми раннего возраста**

№п/п	Разделы плана и планируемая работа	Сроки проведения
<b>1.</b>	<b>ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1	Первичное дефектологическое обследование вновь поступивших воспитанников, зачисленных на коррекционные дефектологические занятия.	в течение года
1.2	Подготовка документации для МППк.	в течение года
1.3	Педагогическая диагностика уровня развития воспитанников.	09.2017 05.2018
1.4	Мониторинг игровой деятельности воспитанников.	11.2017 04. 2018
1.5	Мониторинг социального поведения.	по запросу
1.6	Составление психолого-педагогических характеристик на основе данных обследований (совместно с педагогом психологом и воспитателями группы).	05.2018
1.7	Составление дефектологических представлений.	по запросу

<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.1	Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий на основании ИПРА. Составление циклограммы занятий.	09.2017
2.2	Определение основных задач коррекционно-развивающего обучения, выбор индивидуально – ориентированных форм и методов работы с ребенком (совместно с психологом и логопедом).	09.2017 01.2018
2.3	Планирование содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми на основе календарно-тематического плана.	в течение года
<b>3.</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>	
3.1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	10.2017 – 05.2018
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по запросу родителей и педагогов (2 раза в неделю).	10.2017 – 05.2018
<b>4.</b>	<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
4.1	Взаимодействие с другими специалистами, воспитателями Центра и родителями: - консультация «Социальное развитие ребенка с тяжелым интеллектуальным недоразвитием»; - консультация для родителей «Рекомендации по проведению коррекционных занятий»; - консультация для родителей «Особенности коррекционных занятий с детьми, страдающих РДА»; - консультация «Методические рекомендации по формированию предпосылок элементарной игровой деятельности».	в течение года
4.3	Индивидуальные консультации родителям и педагогам по запросу.	в течение года
4.4	Участие в работе по НЛР . Выступление на МО, педсоветах, родительских собраниях по плану работы Центра.	в течение года
<b>5.</b>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ, ТРАНСЛЯЦИЯ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА</b>	
5.1	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	в течение года
5.2	Использование и изучение новинок в области дефектологии и специальной психологии.	в течение года



5.3	Участие в городских мероприятиях, конференциях, мастер-классах, «круглых столах» с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом.	в течение года
5.4	Разработка и внедрение в практику эффективных форм обследования детей и фиксации результатов психолого-педагогического сопровождения.	в течение года
5.6	Подготовка для печати в специализированных изданиях накопленного опыта.	в течение года

**План работы педагога–психолога Мартыненко С.М.  
с детьми старшего возраста**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы плана и планируемая работа</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1</b>	<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>	
1.1	Этапное мониторинговое исследование воспитанников групп.	Сентябрь, январь
1.2	Комплектование групп по основному виду нарушений эмоционально-волевой сферы	сентябрь
1.3	Диагностическое исследование воспитанников, подлежащих переводу по достижению 18-лет. Составление карты индивидуально-личностных особенностей воспитанников. Разработка рекомендаций для смягчения адаптации воспитанников в новых условиях проживания	по мере необходимости
1.4	Исследование вновь поступивших детей.	по мере необходимости
1.5	Диагностическое исследование воспитанников по запросу педагогов и администрации.	по мере необходимости
1.6	Пополнение банка данных психического развития воспитанников Центра по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики с контрольными срезами на возрастных этапах развития.	в течение года.
1.7	Исследование личностных особенностей воспитанников и составление психолого-педагогических характеристик (совместно с дефектологом, воспитателем).	по мере необходимости
1.8	Итоговая диагностика уровня развития воспитанников.	май 2017г.
1.9	Диагностические исследования по запросу педагогов.	по мере необходимости

1.20	Обобщающе-аналитический этап работы ОЭР «Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в процессе абилитационной работы».	Сентябрь-декабрь
1.21	Диагностические исследования по запросу воспитанников	по мере необходимости
1.22	Работа в рамках МППк, центра	по плану учреждения.
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>	
2.1	Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и общения. (по результатам диагностики).	I –IV четверть
2.2	Индивидуальные занятия по снятию психоэмоционального напряжения у воспитанников.	по мере необходимости
2.3	Групповые занятия в комнате психологической разгрузки	В течение года по циклограмме
2.4	Совместная разработка маршрута индивидуального развития детей, мониторинг	в течение года
2.5	Индивидуальные занятия и в подгруппах по инициации воспитанников к общению и взаимодействию.	в течение года
<b>3</b>	<b>Психопрофилактическая работа</b>	
3.1	Психологическое сопровождения воспитанников центра в СКОШ № 108, строительный техникум.	в течение года
3.2	Работа с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания. По плану мероприятий на 2017-18уч. год по противодействию жестокого обращения с детьми: -вводные диагностические занятия педагогов и обслуживающий персонал; -тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов: 1.занятие Вводное занятие по эмоциональному выгоранию эмоциональному выгоранию; 2. занятие «Помоги себе сам»; 3. занятие «Условия эффективного общения»; 4. занятие «Коммуникативные позиции в педагогическом общении»; 5. занятие «Общение в конфликте»; 6.занятие «Самореализация в творчестве» 7.занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»	Октябрь-ноябрь  октябрь-ноябрь ноябрь-декабрь  январь  январь февраль-март  март-апрель
3.3	Интерактивный тренинг для педагогов	Апрель-май

<b>4</b>	<b>Психолого-просветительская и консультативная деятельность</b>	
4.1	Индивидуальные консультации педагогам по результатам исследований	по мере необходимости
4.2	Взаимодействие с другими специалистами и педагогами ГКУ ЦССВ «ЮНОНА» и СКОШ № 108: - Консультации «Особенности взаимодействия специалистов и педагогов в работе с «особыми» детьми на разных возрастных этапах. - Консультирование специалистов и педагогов по адаптации воспитанников в условиях школы.	в течение года  в течение года
4.3	Индивидуальные консультации кровным родителям, членам приемной семьи и педагогам по запросу. Психологическая поддержка.	в течение года
4.4	Подготовка печатных рекомендаций, информационных листов, буклетов.	в течение года
4.5	Выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях и т.д.	по плану работы центра
<b>5</b>	<b>Совершенствование профессионального уровня</b>	
5.1	Обобщение и анализ опыта работы с детьми, имеющими диагноз «Тяжелая умственная отсталость».	май - июнь 2018 г.
5.2	Отработка технологий совместной деятельности (педагог-психолог, педагоги, родители) в рамках работы театральной студии.	В течение года
5.3	Обобщение и трансляция опыта	В течение года
	Подготовка анализа работы за 2017 - 2018 учебный год.	июнь 2018 г

**План работы педагога–психолога Тимошенко В.Ф.  
с детьми раннего возраста**

№	Наименование дел	Сроки	Участники
<b>Организационная работа</b>			
1	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.	Август	Психолог
2	Составление перспективного плана работы на год	Август	Психолог
3	Определение уровня развития психических процессов: диагностика;) составление психолого-педагогических карт	Сентябрь Октябрь	Психолог Администрация

4	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	Сентябрь Октябрь	Психолог
5	Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним.	В течение года	Психолог
6	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с воспитанниками.	По мере необходимости	Психолог
7	Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.	октябрь	Психолог
8	Разработка программы и тематических планов занятий по психомоторике и коррекции сенсорных процессов	Сентябрь - октябрь	Психолог
9.	Разработка тем для выступления перед родителями воспитанников	Сентябрь	Психолог
10.	Разработка программы тренинга для педагогов центра по улучшению психологического климата в коллективе	ноябрь	Психолог

#### **Диагностическая работа**

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Мониторинг психического развития воспитанников	Сентябрь-Октябрь; Апрель - май	Воспитанники (7, 8, 11 группы)
2.	Мониторинг нервно - психического развития воспитанников по эпикризным срокам	Эпикризные сроки	Воспитанники (12, 14, 13 группы)
3.	Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики "Социометрические измерения".	декабрь	Воспитанники (7, 8, 11 группы)
4.	Диагностика психологического климата в коллективе	январь	№8
5.	Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	Октябрь апрель	Психолог Группа №12
6.	Психологическая диагностика семей	ноябрь	По запросу

7.	Диагностика особенностей развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	По запросу	психолог
8.	Диагностика тревожности, агрессивности. Проективная методика «Кактус»	По запросу	воспитанники
9.	Диагностика эмоционального состояния (тест Люшера)	По запросу	воспитанники
10.	Диагностика педагогов «Синдром эмоционального выгорания»	Октябрь-апрель	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Занятия по коррекции познавательной деятельности <i>1 раз в неделю</i>	В течение года	группы № 8, 11
2	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников. Индивидуальные занятия, тренинги.	Декабрь	№ 8, 11 ( по запросу)
3.	Коррекция общения воспитанников. Игровые психологические практикумы.	В теч.года	По запросу
4.	Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми.	В теч. года	По запросу
5.	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов воспитанников	В теч.года	По запросу
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Выступление на педагогических советах	Раз в квартал	Психолог, педагоги центра
2.	Оказание помощи сотрудникам в плане психо-профилактики поведения воспитанников <i>/по запросам/</i>	В теч.года	Психолог

3.	Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК.	В теч. года	Психолог
4.	Изучение медицинской документации для определения направлений коррекционной работы	В течение года	психолог
5.	Семинар-тренинг «Психологическое самочувствие педагога»	Раз в квартал	педагоги
6.	Выпуск тематических материалов информационных стендов « глазами ребенка»	Раз в квартал	педагоги
7.	Памятки для педагогов «Как избежать эмоционального выгорания»	Раз в квартал	педагоги

### Психологическое просвещение

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	<b><u>ДЛЯ педагогов:</u></b> Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях	Январь	Члены педагогического коллектива
2	Семинар: «Коррекция агрессивного поведения» «Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми» « Приемлемые способы выражения гнева»	В течение года	Педагоги
3	Психологический тренинг для педагогов: "Тренинг личностного роста"	Ноябрь	Педагоги
4	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам	В теч. года	Педагоги

5	Семинар "Стресс. Природа возникновения и Как ему противостоять"	Март	Педагоги
1.	<b><u>ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:</u></b> Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных воспитанников	В теч. года	Родители группы №11
2.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей"	В теч.года	Родители
3.	Индивидуальные консультации педагогов центра по психолого-педагогическим проблемам	В теч. года	Педагоги
<b>Учебно –методическая работа</b>			
№	Наименование дел	Сроки	Участники
1	Участие в семинарах педагогов-психологов	В течение года	Психолог
2	<i>Повышение профессионального уровня:</i> Работа с методической и научно-популярной литературой	В теч. года	Психолог
3	Оформление документации по итогам работы за день	Ежедневно	Психолог
7	Продолжить работу по обобщению опыта работы	В теч.года	Психолог

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

- Семья как источник психической травмы.
- Семья с нарушенной структурой.
- Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
- Поощрения и наказания в семье.
- Семейная жестокость.
- Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка.
- Родительская позиция и родительское программирование.
- Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение.
- Отклонения в поведении детей и подростков, их предупреждение.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОРУЧЕНИЯ**

- Организация домашнего учебного труда.
- Семейное чтение.
- Организация труда в семье.
- Экономика семьи.
- Семейные походы и экскурсии.
- Семейный праздник.
- Новая семейная традиция
- Семейная взаимопомощь в трудной ситуации.
- Анализ семейного конфликта.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

- Какой у вас ребенок.
- Что беспокоит родителей.
- Трудности детей в обучении.
- Как помочь ребенку учиться.
- Психологическая характеристика ребенка.
- Микроклимат семьи.
- Хорошо ли вы обращаетесь с вашим ребенком.
- Дети и родители: противостояние или сотрудничество.
- Как поделить ответственность с ребенком.

### **Работа медико-психолого-педагогического консилиума**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1</b>	1.1. Обсуждение состава МППк, основных задач и плана работы на учебный год.	Сентябрь	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги, методист
	1.2. Обсуждение основных направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников разных возрастных групп.		
<b>2</b>	2.1. Обследование поступающих детей, определение группы для проживания и программы для обучения.	В течение года	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги, методист
	2.2. Обследование выпускников и определение возможностей их дальнейшего проживания.		
	2.3. Обследование воспитанников по представлению педагогов и администрации Центра для определения возможностей изменения образовательного маршрута.		
	2.4. Обследование воспитанников с выраженными проблемами в обучении и развитии (по запросу).		
<b>3</b>	3.1. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников за I полугодие учебного года.	Январь	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги



	3.2. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников по итогам года обучения. Определение образовательного маршрута и путей дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.	Май	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги
	3.3. Анализ результатов комплексного обследования старших дошкольников, обсуждения вопроса о возможностях их обучения по программе АООП в 1 классе	Апрель	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги,
<b>4</b>	4.1. Итоговое заседание. Определение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.	Июнь	Директор., зам.дир. по СВР, врач, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги

### **Организация досуга**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
1.	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка в школе, праздничное мероприятие в Центре	1 сентября	Солянова Молозаев Осечкина воспитатели
2.	«Мы помним вас!» - мероприятие, посвященное памяти детей Беслана в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Солянова воспитатели
3	«День города»	9 сентября	Солянова
4	День открытых дверей	16 сентября	Молозаев Осечкина воспитатели
5	День памяти и скорби. Торжественная линейка. Минута молчания.	22 сентября	Солянова
6	День воспитателя и всех дошкольных работников России (конкурс рисунка «С благодарностью вспомним о вас»)	27 сентября	Солянова Молозаев Осечкина

<b>Октябрь</b>			
7	«День пожилого человека»	1 октября	Солянова Молозаев Осечкина
8	Всемирный день защиты животных (выставка поделок «Мой друг»)	4 октября	Солянова Молозаев Осечкина
9	Всемирный день учителя (просмотр фильма «Приключения электроника»)	5 октября	Солянова Молозаев Осечкина
10	Участие в фестивале декоративно – прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями «Веретено надежды»	октябрь	
11	День открытых дверей	октября	Молозаев Осечкина
12	«Здравствуй, осень!» КВН «Осенний марафон» (между мальчиками и девочками совместно с родителями)	14 октября	Солянова Молозаев Осечкина
13	День Аиста	октября	Молозаев Осечкина
<b>Ноябрь</b>			
14	«День народного единства»	2 ноября	Солянова Молозаев Осечкина
15	День рождения С.Я. Маршака (конкурс рисунков к творчеству писателя)	3 ноября	Солянова Молозаев Осечкина
16	День открытых дверей	12 ноября	воспитатели
17	Всемирный день матери и ребенка (просмотр фильма «Волк и семеро козлят»)	25 ноября	Солянова Молозаев Осечкина
18	Городской театральный фестиваль «Шаг навстречу»	ноябрь	Солянова Молозаев Осечкина

<b>Декабрь</b>			
19	Международный день инвалида (совместный праздник с ЦСО Гагаринский)	2 декабря	Солянова Молозаев Осечкина воспитатели
20	«Здравствуй, Новый год!» (кукольный спектакль совместно с родителями)		
21	Выступление с новогодней программой перед гостями «Газпром»	декабрь	Солянова Молозаев Осечкина воспитатели
22	Новогодние утренники для младших воспитанников: «Елка-елочка» «Зимняя сказка» «Приключения у елки»	24.12-25.12.	педагоги
23	Праздничная дискотека «Новогодняя» для воспитанников 1-2, 7-8 группы.	28.12	педагоги
<b>Январь</b>			
24	Выступление на праздник Рождества в воскресной школе при храме Животворящей Троицы в Коньково		Солянова Молозаев Осечкина
25	Выступление на празднике Рождества в церкви Хамовники		Солянова Молозаев Осечкина
<b>Февраль</b>			
26	«Здравствуй, Масленица»		Солянова Молозаев Осечкина
27	Праздник 23 Февраля «Если бы парни всей земли»		Солянова Молозаев Осечкина
<b>Март</b>			
28.	Международный женский день «За милых дам!» (с участием родителей и сотрудников)		Солянова Молозаев Осечкина
29	Участие в конкурсе «Созвездие»		Солянова Молозаев Осечкина
<b>Апрель</b>			
30.	День смеха	1 апреля	Солянова

31	Международный день детской книги и всемирный день мультфильмов (показ мультфильмов на сюжеты книг)	2 апреля	Молозаев Осечкина воспитатели
32	Международный день космонавтики (показ фильма о Ю. Гагарине)	12 апреля	Солянова Молозаев Осечкина
33	Выступление на празднике Пасхи в воскресной школе при храме Животворящей Троицы в Коньково		Солянова Молозаев Осечкина
34	Посещение праздника Пасхи в храме в Хамовниках		Молозаев Осечкина
35	Фестиваль циркового искусства «Никулинская весна в Кузьминках»		Солянова Молозаев Осечкина
36	Участие в конкурсе «Весенняя капель»		Солянова Молозаев Осечкина
<b>Май</b>			
37	«День Победы» - как он порохом пропах» - праздник ко Дню Победы совместно с ЦСО «Гагаринский»		Солянова Молозаев Осечкина
38	Участие в конкурсе «Послание ветеранам»		Солянова Молозаев Осечкина
39	«День Победы» - выступление в ПВТ № 31, ТЦСО		Солянова Молозаев Осечкина
<b>Июнь</b>			
40.	День защиты детей «Как прекрасен этот мир»	1 июня	Солянова Молозаев Осечкина
41.	День социального работника	8 июня	Солянова Молозаев Осечкина
42	Дни детского творчества, посвященные «Дню города», «Дню инвалидов», «Рождеству Христову», «Дню Победы»,	В течение года	педагоги

	«Дню защиты детей».		
43	Экскурсии коррекционные, учебные, воспитательные, экскурсии с целью развития социальной адаптации, интеграции и знакомства с окружающим: Почта, телеграф; Магазины; ВДНХ; Ателье; По улицам города; По историческим и достопримечательным местам города: Поклонная Гора, Парк Победы, Московский Кремль, Александровский сад, Манежная площадь, Дворцово-парковые ансамбли «Останкино», «Коломенское», «Царицыно» и др.	В течение года	педагоги
44	Посещение театров, музеев, выставок, цирка, зоопарка, дельфинария и др.	По выходным	педагоги

Дни именинников проводятся в группах в соответствии с датами рождений

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### Структура

- МО учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов
- МО воспитателей

#### Цели и задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов.
2. Изучение инновационных педагогических технологий, методик и их адаптация к условиям работы с детьми с интеллектуальным нарушением.
3. Разработка и адаптация авторских программ.

4. Выявление методических проблем, поиск путей их решения в работе с детьми.

5. Совершенствование работы по повышению уровня воспитанности детей и их социальной компетентности.

6. Поиск наиболее эффективных методов коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации.

### **1. План методической работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационная работа</b>		
<b>1</b>	Составление плана методических объединений	В начале года
<b>2</b>	Утверждение тем по самообразованию	В начале года
<b>3</b>	Проверка и утверждение календарно-тематических планов педагогов и специалистов	В начале года
<b>4</b>		
<b>5</b>	Проверка и утверждение рабочих программ	В начале года
<b>6</b>	Подготовка и проведение педсоветов.	1 раз в четверть
<b>7</b>	Подготовка и проведение семинаров, круглых столов, конференций.	1 раз в четверть
<b>8</b>	Пополнение личных портфолио педагогов	В конце учебного года
<b>9</b>	Подготовка и проведение заседаний методических объединений.	1 раз в четверть
<b>Методическая работа</b>		
<b>1</b>	Разработка методических материалов с использованием активных инновационных методов воспитания	В течение года
<b>2</b>		
<b>3</b>	Подготовка и проведение открытых занятий	1 раз в четверть
<b>4</b>	Проведение супервизий	
<b>5</b>	Написание, рецензирование и обсуждение методических разработок, рекомендаций для педагогов и специалистов	В течение года
<b>6</b>	Составление методических разработок и рекомендаций для вновь прибывших и молодых педагогов и специалистов	В течение года
<b>7</b>	Обобщение и распространение педагогического опыта – публикация статей в специализированных журналах	В течение года
<b>8</b>	Организация выставок литературы, методических разработок по тематике семинаров, МО, педсоветов.	
<b>9</b>	Рецензирование, редактирование поступающих от педагогов методических разработок, их систематизирование.	В течение года

<b>10</b>	Консультации по планированию коррекционной, учебно-воспитательной и индивидуальной работы.	В начале года
<b>11</b>	Консультации по ведению педагогической документации (планы, дневники наблюдений, др.)	В начале года
<b>12</b>	Пополнение видеотеки «Из опыта работы педагогов Центра».	В течение года
<b>13</b>	Постоянно действующий семинар по программе «Маленькие ступеньки»	В течение года
<b>14</b>	Постоянно действующий семинар по программе «Монтессори для детей с ОВЗ»	В течение года
<b>15</b>	Конкурс проф мастерства «Лучший педагог Центра»	март 2018
<b>16</b>	Постоянно действующий консультативный семинар для родителей, приемных родителей, опекунов.	В течение года
<b>18</b>	Проведение методических советов по проблемам детей раннего возраста и детей старшего возраста	В течение года, по площадкам
<b><i>Повышение педагогической квалификации</i></b>		
<b>1</b>	Подбор, систематизация методического и наглядного материалов для обеспечения коррекционно-развивающих занятий.	В течение года
<b>2</b>	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение года
<b>3</b>	Участие в городских и всероссийских семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.	В течение года
<b>4</b>	Участие в подготовке и проведении методических мероприятий Центра	В течение года
<b>5</b>	Подготовка к аттестации	В течение года
<b>6</b>	Работа по самообразованию - изучение вопросов специальной педагогики и психологии в рамках общей методической темы, ОЭР, темы по самообразованию - разработка и составление занятий, комплекса игрового и лексического материала, презентаций в рамках выбранной темы по самообразованию - взаимопосещения занятий и их обсуждение на заседаниях МО	В течение года
<b><i>Работа с молодыми и вновь поступившими педагогами</i></b>		
<b>1</b>	Проверка работы с целью оказания помощи: - в составлении ежедневных и тематических планов; - в методике проведения занятий и режимных моментов; - в проведении анализа занятий	В течение года

<b>2</b>	Знакомство с имеющимися методическими разработками и рекомендациями	В течение года
<b>3</b>	Оказание педагогам методической помощи в подготовке и прохождении аттестации.	По плану комиссии
<b>Контроль за учебно-воспитательным процессом</b>		
<b>1</b>	Выполнение педагогами и специалистами учебного плана.	В течение года
<b>2</b>	Проверка выполнения перспективных и ежедневных планов.	В течение года
<b>3</b>	Проверка ведения документации: - дневники наблюдения - ежедневные планы	В течение года

### **Темы самообразования педагогов, специалистов**

<b>Учителя-дефектологи, специалисты и педагоги ДО</b>	Нагайцева О.В.	«Формирование коммуникативных и трудовых навыков детей на занятиях ремеслом»
	Осечкина Л.И.	«Музыка и ритмика как средство коррекции личности ребёнка с проблемами в развитии»
	Каданцева Г.А.	«Пути повышения жизненной компетенции на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога»
	Шоркина Т.Д.	Формирование социальных навыков ребенка с ОВЗ в процессе развития.
	Маркова Н.Н.	Технологии работы с приемными семьями.
	Мартыненко С.М.	«Нетрадиционные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида»
	Борнякова Л.М.	Развитие и коррекция личности ребенка с ОВЗ через экотерапию.
	Алябьев В. И.	«Коррекция психической и эмоциональной сферы детей с ОВЗ в процессе физической деятельности»
	Молозаев Ю. А.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством театральных технологий»
<b>Воспитатели</b>	Боддырева Н.К.	«Формирование у воспитанников коммуникативных навыков на занятиях по развитию речи»
	Ефремова О. С.	«Развитие общей моторики детей с ОВЗ посредством подвижной игры на прогулках»
	Голоденко Е.А.	«Особенности формирования игровой деятельности у детей с ОВЗ»



	Манджиева Л.С.	Личностно-деятельностный подход в формировании социальных навыков у детей с ОВЗ.
	Козлова М. Л.	«Развитие личности ребенка с ОВЗ через обучение элементарной конструктивной деятельности»
	Кокшаева С.А.	«Роль трудовой деятельности в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью»
	Кангина Л. В.	«Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
	Бадмаева Т. Б.	«Организация продуктивных форм деятельности для развития моторной функции рук»
	Сычева К. Э.	«Формы и методы снятия агрессии и тревожности у детей с ОВЗ»
	Зимнухова Е. Е.	«Коррекция психической и эмоциональной сферы детей с ОВЗ в процессе творческой деятельности»
<b>Специалисты и педагоги ДО</b>	Тимощенко В.Ф.	«Коррекционная работа по формированию навыков адаптивного поведения у воспитанников с ОВЗ»
	Алексеева Е.Н.	«Развитие экспрессивной речи у детей с синдромом Дауна»
	Курьшина Е.Ю.	«Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с умственной отсталостью»
	Коханова С.К.	«Развитие детей с особыми образовательными потребностями с использованием технологии М. Монтессори»
	Маслова И.Н.	«Роль коррекционно-развивающих занятий на этапах обучения у лежачих больных, имеющих выраженную степень умственной отсталости»
	Матвейчук Ю.Ю.	«Применение логоритмики в музыкальной деятельности детей с проблемами в развитии»
<b>Воспитатели</b>	Ларионова И.С.	«Значение сюжетной игрушки для развития детей с ОВЗ в условиях ЦССВ»
	Бобылева Н.И.	«Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста с ОВЗ»
	Лавренова С.Н.	«Изобразительная деятельность для особенных детей»
	Манджиева Л.С.	«Роль сюжетно-ролевой игры в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью»
	Логина Н.В.	«Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
	Максимова М.В.	«Развитие самостоятельной деятельности у детей по методу М. Монтессори».
	Пуга М.П.	«Формирование и использование социальных навыков при проведении режимных процессов».
	Тялина О.В.	«Формирование навыков предметно-манипулятивной деятельности»
	Телегина Л.И.	«Развитие социально бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»
	Панькина В.В.	«Социализация воспитанников с ограниченными возможностями в условиях ЦССВ»

	Кузнецова Л.В.	Формирование социальных навыков и умений при подготовке и проведении экскурсий
	Боктаева Л.Ф.	«Формированию навыков адаптивного поведения у дошкольников с выраженной степенью умственной отсталости»

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Проведение организационных собраний	Октябрь, май	Администрация
<b>1</b>	Заседание родительского комитета	По плану	Администрация
<b>3</b>	Анкетирование родителей по определению степени значимости жизненных компетенций у детей с ОВЗ	октябрь	Зам по СВР, Специалисты
<b>2</b>	Консультации для родителей по итогам социально-педагогических мониторингов.	В течение года	Педагоги-специалисты
<b>3</b>	Индивидуальные консультации кровным родителям, членам приемной, замещающей семьи и педагогам по запросу.	В течение года	Педагоги-специалисты
<b>4</b>	Выпуск информационных листов. Плакатов, буклетов	В течение года	Администрация, педагоги, специалисты
<b>5</b>	Проведение, совместно с родителями, спортивных праздников, игр, развлекательных походов и др.	В течение года	Администрация, педагоги
<b>6</b>	Работа с родителями по заболеваниям	В течение года	Администрация, педагоги-специалисты, врачи
<b>7</b>	Работа театральной студии: 1.Подборка и адаптация сценариев для работы театральной студии; 2.Подготовительная работа с родителями, привлечение их к участию в театрализованных представлениях; 3.Подготовка и проведение театрализованных представлений:	По мере необходимости  В течение года	Творческая группа театральной студии

### **Заседания родительского комитета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Анализ проведения летних	сентябрь	Директор Баранова Т.Ф.,

	оздоровительных мероприятий.		пред. род. комитета, врачи
<b>2</b>	Подготовка к новому учебному году.	Сентябрь	Директор Баранова Т.Ф., зам дир по СВР Басангова Б.М., врачи, пред. родит. комитета ГБОУ СКШИ № 108.
<b>3</b>	Организация и проведение декады инвалидов.	декабрь	Директор Баранова Т.Ф., зам дир по СВР Басангова Б.М., пред. родит. комитета, соц. педагог
<b>4</b>	Проведение Новогодних и Рождественских праздников, Масленицы. Помощь в обеспечении детей дополнительными Новогодними и Рождественскими подарками.	Декабрь Январь Март	Директор Баранова Т.Ф., зам дир по СВР Басангова Б.М., пред. родит. комитета, муз. рук, соц.педагог
<b>5</b>	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, детских праздников, летне-оздоровительного сезона	Апрель	Зам дир по СВР Басангова Б.М., пред. родит. комитета, соц пед
<b>6</b>	Помощь в благоустройстве территории, ремонте оборудования.	Май Июнь	Директор Баранова Т.Ф., пред. род. комитета, родители
<b>7</b>	Участие в смотрах-конкурсах, мероприятиях, проводимых в Центре.	В течение года	Директор Баранова Т.Ф., родители

## АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вид месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
<b>Персональный</b>	Сычева К.Э.	Аветисян Д.М. Молозаев Ю.А.		Телегина Л.И.	Ларионова И.С.		Осечкина Л.И.					
			Открытые занятия пед-в с высш. кат	Открытые занятия пед-в с высш. кат		Открытые занятия пед-в с первой кат	Открытые занятия пед-в с первой кат		Открытые занятия пед-в без кат			
<b>Тематический</b>	УМК педагогов, специалистов.  Планирование воспитательной работы.	комплексный контроль за работой воспитателей: содержанием занятий, соблюдением режима дня воспитанников, работой с родителями (лицами, их заменяющими), ведением документации во всех группах.	Организация внеурочной деятельности; воспитание культуры поведения за столом	Эффективность работы специалистов, учителей-дефектологов, логопедов	Ведение ежедневной документации; состояние спортивно-оздоровительной работы	Работа по взысканию алиментов; состояние работы по дополнению воспитанников	Организация прогулки; ведение портфолио воспитанников	Соблюдение режима.  Контроль работы МППк	Подготовка детей к летнему отдыху; Ведение документации	Организация летне-оздоровительного периода в Центре	УМК педагогов, специалистов;	

<b>Фронтальный</b>	Учебная нагрузка на воспитанника	Выполнение, коррекция ИПРА	Состояние работы по профилактике жестокого обращения	Работа по выплате, назначению пенсий	Прохождение программ Ведение документации	Индивидуальный, личностно-дифференцированный подход в воспитании	Использование здоровьесберегающих технологий	Состояние работы по сохранности жилой площади воспитанников	Организация двигательной активности детей в течение дня	Использование денежных средств, выданных на личные нужды		
<b>Мониторинги развития личности воспитанника</b>	Мониторинг развития социальных навыков	Мониторинг межличностного общения		Мониторинг социальной компетентности	Мониторинг интегративных навыков			Мониторинг развития социальных навыков	Банк данных социально-педагогических особенностей воспитанников	Мониторинг межличностного общения	Мониторинг социальной компетентности	
	Мониторинг адаптации вновь поступивших детей											
	Мониторинг подготовки к переводу детей											
	Мониторинги специалистов по направлениям деятельности											

Заместитель директора по СВР

Б.М. Басангова