

## О работе по устройству на семейные формы воспитания

В ГКУ ЦССВ «Юнона» на 01.04.2017 г находится 62 воспитанника, относящихся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, и являются потенциальными кандидатами для устройства на семейные формы воспитания.

В личных делах воспитанников прослеживается индивидуальная работа в отношении каждого воспитанника о возвращении его в кровную семью либо передачи его в замещающую семью.

С целью формирования положительной мотивации ребенка на восстановление детско-родительских отношений и активизации работы педагогического коллектива по восстановлению в родительских правах и возврата ребенка в семью, разработан и представлен план работы по возвращению ребенка в кровную или замещающую семью. В плане прописана системная организационно-методическая работа, включающая в себя:

- передачу данных в органы опеки и попечительства ОСЗН района Конькова, Черемушки для РБД;
- проведение Дней Аиста, дней открытых дверей;
- размещение на стенде информации «В помощь лицам, желающим усыновить (удочерить) или принять под опеку воспитанников Центра»;
- ведение журнала посещений.

С педагогическим коллективом в течение года работа ведется по следующим направлениям:

- изучение основ законодательства по восстановлению в родительских правах и передаче детей-сирот в замещающие семьи;
- консультирование воспитателей по вопросам работы с родственниками и кандидатами в замещающие родители.

При изучении личных дел особое внимание уделяется наличию кровных родственников, собирается информация о месте нахождения родителей и родственников. Выявляется степень готовности родителей к принятию ребенка. Приглашения родителей на праздники, Дни Аиста, дни открытых дверей способствуют формированию мотивации кровных родителей восстановиться в родительских правах.

Специалистами Центра на основе диагностических исследований составляются индивидуальные запросы на помещение ребенка в семью. По направлениям органов опеки кандидатов в замещающие родители знакомят с его документами и с запросами на ребенка. Постоянно создаются видеоролики, фотоальбомы воспитанников.

С целью формирования положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи воспитателями и специалистами Центра ведутся постоянно воспитательные часы, например, по теме: «Дерево крепко корнями, а человек – родными».

У каждого ребенка есть: медицинское освидетельствование ребенка, оформляющегося на усыновление; план по защите прав ребенка, составлен запрос на помещение ребенка в семью. В запросах подробно описаны

индивидуальные особенности и эмоциональное развитие каждого ребенка, его потребности в физической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфере. Определены ключевые риски и ключевые ресурсы. Даны рекомендации по подбору семьи. По мере необходимости вносятся изменения в исходные данные.

В Центре проводятся образовательные мероприятия, ориентирующие сотрудников учреждения на работу с биологической и замещающей семьей ребенка в виде, производственных совещаний, педагогических советов, общих собраний коллектива.

Сотрудники прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ИДПО ДТСЗН, УМЦ «Детство» по программам: «Предоставление социально-психологической и социально – педагогической помощи семьям с детьми находящимся в трудной жизненной ситуации», «Технология работы с сетью социальных контактов замещающей семьи. Создание поддерживающей социальной сети вокруг семьи», «Технологии работы по сопровождению замещающих семей в зависимости от формы устройства ребенка в семью» и т.д.

Центр являлся опытно-экспериментальной площадкой по теме «Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида» с 2011 по 2015 гг., опыт работы был отобран для трансляции на Всероссийский форум регионов в Омске в июне 2015 г.

Родителям предлагаются различные формы пребывания детей: постоянная, 5-ти дневная, дневная форма. Важной составляющей процесса социализации личности является позиция семьи в формировании позитивных привычек ребенка-инвалида. Ни один ребенок не может полноценно развиваться вне семьи и никакой, даже очень опытный педагог, не способен обеспечить ребенку всей полноты впечатлений, представлений об окружающем мире, полноты общения в той мере, в какой это могут сделать родители.

Однако нередко встречаются родители, считающие свое участие в воспитательном, образовательном процессе необязательным или невозможным. Многие ссылаются на собственную занятость, на отсутствие специальных знаний, на то, что ребенок мало времени проводит в семье и т.д.

В связи с этим возникает необходимость сотрудничества педагога с родителем, которая проводится в следующих организационных формах:

- собеседование, беседа для установления контакта с родителями, дополнительного выявления трудностей, встречающихся при ежедневном общении;
- индивидуальные консультации, на которых оказываем родителям методическую помощь в организации индивидуальных занятий, объясняем, как доступно объяснить материал, эффективно закрепить пройденное и т.д.;
- анкетирование с целью выявления трудностей, испытываемых родителями при оказании помощи ребенку;
- родительские собрания с докладами врачей, педагогов, психолога по заявленным темам и рекомендации родителям по чтению литературы,

связанной с вопросами воспитания, обучения для дальнейшего обсуждения на родительском собрании, консультации;

В 2013 г. при опросе родителей было выявлено, что основная часть опрошенных родителей (53%) не высказывает потребности в психологической работе лично с ними. В беседе, которая проводилась психологом в процессе анкетирования, родители говорили о необходимости проведения реабилитационных мероприятий в отношении больного ребенка, желании принимать участие в досуге своих детей, выполнять необходимые рекомендации специалистов по реабилитации ребенка. Свое состояние оценивалось опрошенными в основном как «нормальное», в работе с психологом, по их мнению, они не нуждаются. Часто звучали фразы: «Мы уже смирились», «Ничего исправить нельзя», «Про заболевание ребенка все знаем».

После проведенной работы с родителями в различных форматах повторное обследование в 2015 году показало, что 98% родителей готовы к сотрудничеству со специалистами, педагогами Центра.

Повышение знаний родителей о правах детей и ответственном родительстве, в т.ч. путем привлечения их к участию в программах Центра, способствует добросовестному выполнению родительских обязанностей. Ответственное родительство предполагает проявление уважения со стороны родителей к правам ребенка и его наилучшим интересам, содействие расширению возможностей детей. Например, с сентября по декабрь 2016 году работа с родителями осуществлялась через:

- организацию родительских собраний (ноябрь)
- совместное проведение мероприятий: Всемирный день матери и ребенка (просмотр кинофильма «Волк и семеро козлят» - 25.11.2016 г.), участие в выставках Центра; подготовка Новогодних мероприятий и т.д.;
- совместные (с родителями, воспитанниками, педагогами, другими сотрудниками Центра) театральные постановки сказок: «Три поросенка на новый лад» (01.09.2016 г.), «Волк и лиса» (27.12.2016 г.), «Репка» (23.12.2016 г.).
- выпуск буклетов, рекомендаций – всего издано 27 наименований, «Родительского журнала».

Формирование эмоциональной близости и привязанности между детьми и родителями, обучение навыкам взаимодействия с ребенком играют большую роль как в первичной профилактике жестокого обращения с детьми, так и в формировании культуры уважения к правам ребенка целом.

В соответствии с основной целью Центра ведется работа по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства. Ведется информационно-просветительская деятельность, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения: через проведение Дней открытых дверей, Дней Аиста, праздников с приглашением гостей: новогодних утренников, к декаде инвалидов, к Дню защиты Детства, Дню знаний, семинары, родительские собрания, собрания коллектива, информация на сайте учреждения, управы, социальных сетях. В Центре обеспечены

условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта: созданы комфортные условия для знакомства, организовываются личные встречи согласно распорядка дня, проводятся консультации специалистов в целях знакомства и установления контакта. Имеется график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка. Организована возможность посещения указанными лицами учреждения не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние дни имеется возможность посещения в вечернее время. Всего переведено воспитанников на семейные формы воспитания:

<i>Год/количество</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
В приемные семьи	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
усыновление	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Целью психолого-педагогического сопровождения замещающих семей является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье.

Например, применяемая в Центре форма наставничества (гостевой режим) - форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства, общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу. Специалистами проводится определенная работа по сопровождению семей, взявших на воспитание воспитанников Центра.

<i>Год/кол-во</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Оказано сопровождение	2 семьям	6 семьям	6 семьям

В плане организации работы по реабилитации и восстановлению в родительских прав родителей воспитанников разработана программа «Дорога домой». Цель которой - организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений. Итоги работы по восстановлению кровных связей: в 2014 году двое детей взяты под

опеку кровными родственниками, в 2015 г. – трех воспитанников стали регулярно посещать кровные родственники; в 2016 году у двух воспитанников восстановлены кровные связи: один ребенок из статуса «отказной» переведен в статус «родительский 5-дневный», второй ребенок взят под опеку кровными родственниками; в 2017 г. начата работа с родителями 5 «отказных» по статусу детей, ведется работа с 2 кровными родителями (Иван М. и Наталья В.) по переводу их детей с постоянной формы на пятидневное пребывание в Центре «Юнона».

В 2016 году взаимодействие специалистов ЦССВ «Юнона» и органов опеки ОСЗН по району Северное и Южное Тушино в работе по возвращению воспитанника Ивана К. в кровную семью привело к восстановлению кровных родителей Вани в родительских правах. В представленном алгоритме взаимодействия прописаны конкретные задачи каждого этапа работы, формы работы и конкретные мероприятия, участники взаимодействия и ожидаемые результаты. Важно заметить, что работа по восстановлению в правах кровных родителей сопровождалась постоянным отслеживанием эмоционального и психического состояния ребенка и особенности адаптации.

Активное сотрудничество специалистов Центра «Юнона» с кровной родительницей Еленой С. в течение нескольких лет привело к тому, что несмотря на категорический отказ мужа Елены С. принять в семью ее ребенка от первого брака Александра С., изыскалась возможность постоянных встреч с ее кровным ребенком. Заключено Соглашение о совместной деятельности ГКУ ЦССВ «Юнона» и волонтера Елены С. Сегодня Елена еженедельно посещает своего кровного ребенка в качестве волонтера.

Таким образом, в Центре ведется индивидуальная работа по возвращению воспитанников в кровную или замещающую семью.