

Информация
о выполнении Конвенции о правах инвалидов в период с 2014 по 2016 гг.
специалистами ГКУ ЦССВ «Юнона»

По пункту 1 «Реализация общих принципов и общих обязательств, предусмотренных Конвенцией о правах инвалидов».

Практические меры по реализации Конвенции нашли свое отражение в реализации ГКУ ЦССВ «Юнона» в соответствии с государственной программой «Доступная среда» на 2011-2020 гг.», направленной на создание доступности для детей - инвалидов объектов и услуг, совершенствованию системы медико-социальной экспертизы и реабилитации воспитанников, обучению детей в образовательных организациях, расширение досуговой зоны, культурного обслуживания, вовлечения в занятия различными видами адаптивного спорта, обеспечения индивидуальной мобильности, расширения спектра информационно-коммуникационных услуг.

Меры, принимаемые по развитию деятельности в отношении детей - инвалидов, воспитанников Центра, основаны на принципах, содержащихся в ст. 3 Конвенции:

В Центре для пресечения дискриминации созданы условия доступности для детей всех сфер жизнедеятельности: учебной, игровой, трудовой. Абилитационная деятельность, проводимая в Центре, осуществляется в социально развивающей среде и включает в себя социальный, медицинский, психологический и педагогический аспекты. Социальная развивающая среда затрагивает все стороны жизни воспитанников: быт, труд, учебу, досуг и т.д. Для успешного усвоения и воспроизведения социального опыта проводятся мероприятия по приспособлению воспитанников к жизни в различных социумах: группах, вне и внутри учреждения. Процесс адаптации проходит по следующим направлениям: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-культурная.

В учреждение введены гибкие режимы дня, предусматривающие время для свободной деятельности воспитанников, поддержания педагогами детских инициатив, занятия любимым делом, досуга. Для реализации принципа «вовлечения и включения в жизнь общества» наряду с социальной адаптацией, интеграция воспитанников в общество, инклюзивное обучение определены в ЦССВ «Юнона» в качестве основных целей реабилитации. Одним из главных средств социальной интеграции считается социализация личности. Социализация детей-инвалидов невозможна без проведения комплексных абилитационных мероприятий. Процесс социализации реализуется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Центре и проходит в трех сферах:

- 1) в деятельности – у ребенка развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;
- 2) в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- 3) в самосознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки.

При этом максимально реализуется принцип «уважения развивающихся способностей и права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность». В целях поощрения развивающихся способностей детей-инвалидов и уважения их права сохранять свою индивидуальность в ГКУ ЦССВ «Юнона» реализуются мероприятия, направленные на стимулирование активной жизненной позиции у воспитанников, воспитанники участвуют в фестивалях творчества, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня: районного, окружного, городского.

Принцип «уважения особенностей инвалидов» отражен в принятии воспитанников не только в качестве фактора людского многообразия и части человечества, но и в признании особенностей каждого ребенка-инвалида при определении гарантированных ему государством мер социальной защиты, включая реабилитацию и социальную поддержку. Целью реализации Концепции в интересах детей в учреждении является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-инвалидов, имеющих тяжелые и множественные нарушениями развития, осуществляется на основе разработанных специалистами, педагогами Центра на каждого ребенка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на основе СФГОС для детей с ОВЗ. На каждого ребенка, оставшегося без попечения, составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, утвержденный органом опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода.

Надо отметить, что в соответствии с принципом «равенства возможностей», наши воспитанники обучаются образовательных организациях (в школе, техникуме, посещают детский сад), ежемесячно посещают Театр «Откровение», еженедельно – тактильный зоопарк. В среднем ежедневно воспитанники выезжают на два-три мероприятия. Шестеро воспитанников - выпускников работают в Центре.

ГКУ ЦССВ «Юнона» обеспечивает полную реализацию всех прав и свобод ребенка-инвалида без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью в учреждении приняты все надлежащие законодательные, административные меры, например, локальные акты по всем направлениям деятельности. В целях защиты прав и законных интересов детей организация для детей-сирот взаимодействует с:

1. органами опеки и попечительства – все вопросы помещения, выбытия и контроля;
2. органами образования – ЦПМПК и обучение;
3. органами здравоохранения - плановые и острые госпитализации, медицинские комиссии, в том числе по выдаче заключений для усыновления, диспансеризации;
4. представление интересов в судах (выплата алиментов, ограничение в родительских правах, восстановление в родительских правах), усыновление.

ГКУ ЦССВ «Юнона» является уже второй раз опытно-экспериментальной площадкой Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы. С 2011 по 2015 гг. под руководством Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы тогда еще ГКУ ДДИ для умственно отсталых детей № 7 работал над темой «Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида». Итоги работы Центра по теме ОЭР были отобраны Департаментом для трансляции опыта на Всероссийский форум регионов в Омске в июне 2015 г. С ноября 2015 года по настоящее время учреждение работает над темой «Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой формой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы». Все это способствует наличию и использованию новых технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, методик, средств.

В центре систематически ведется работа по повышению профессиональной компетентности специалистов, педагогов, всего персонала, работающих с детьми-инвалидами, знанию признаваемых в настоящей Конвенции прав, чтобы совершенствовать предоставление гарантированных этими правами помощи и услуг. Повышение квалификации персонала проводится систематически на базе Института дополнительного профессионального образования ДТСЗН, Института коррекционной педагогики, Центра лечебной педагогики, УМЦ «Детство» и внутри учреждения. Для сотрудников проводятся обучающие мероприятия (семинары, круглые столы, МО, педсоветы, вебинары) по современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав и интересов детей-инвалидов, профилактике жестокого обращения с детьми. В 2014 г. прошли повышение квалификации 37 % сотрудников, в 2015 г. - 28 % , в 2016 г. – 39% сотрудников. Тематика курсов повышения квалификации: «Особенности оказания социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»; «Повышение качество жизни детей, проживающих в домах ребенка и их подготовка к переходу к жизни в семье»; «Психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка в организациях социального обслуживания», "Социальная реабилитация и абилитация инвалидов в организациях социального

обслуживания"; «Социально-педагогическая и социально-психологическая деятельность с семьей в организациях социальной сферы», «Особенности оказания психологических услуг в организациях социального обслуживания» и т.д. Все сотрудники (100%) учреждения прошли обучение по разъяснению норм постановления Правительства № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» путем проведения обучающих семинаров.

По пункту 2 «Меры по поощрению равенства и устранению дискриминации по признаку инвалидности»

Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и свобод наравне с другими детьми. Для поощрения равенства и устранения дискриминации предпринимаются меры к обеспечению разумного приспособления. С 2015 г. с присоединением Дома ребенка № 9 и образованием ГКУ ЦССВ «Юнона» улучшились условия проживания воспитанников: численность детей в воспитательной группе от 4 лет приближается к 8, в возрасте до 4 лет — 6 человек. Группы формируются для лучшей социализации воспитанников по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста. За каждой группой закреплены воспитатели. Учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи работают с постоянным составом детей. Личные вещи: одежда, предметы гигиены выделены для каждого ребенка индивидуально; игрушки, книги и другие вещи находятся в свободном и беспрепятственном доступе. Приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с участием детей. Появилась возможность для формирования личного пространства ребенка. В организации стало традицией проводить праздники, развлечения и тематические досуги: отмечаются дни рождения детей, Новый год, весенний праздник, День защиты детей, осенний праздник, Масленица, 9 мая, 23 февраля, выездные мероприятия, экскурсии, вечер встречи выпускников 15 июня ежегодно. Ставятся театрализованные представления, актерами в которых выступают дети, родители и педагоги.

Для обеспечения доступности для детей информации в приемлемой для них форме оформлен стенд с информацией о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической и юридической); руководства ДТСЗН, органов государственной власти;

органов местного самоуправления и их должностных лиц, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

органов опеки и попечительства;

органов внутренних дел; прокуратуры;

Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченных по правам человека в г. Москве;

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В принятии решений, затрагивающих интересы ребенка, осуществляется по возможности с участием ребенка.

Кроме того, меры по поощрению равенства и устранению дискриминации по признаку инвалидности осуществляются через взаимодействие с некоммерческими общественными организациями и фондами. Учреждение сотрудничает с данными организациями по направлениям социально-реабилитационной и абилитационной работы.

Заключены соглашения о совместной деятельности:

1. Художественно-реабилитационный центр «Дети Марии»;
2. ФОК «Сфера»;
3. Театр «Откровение»;
4. Театр «Божья коровка»;
5. БФ «Голос сердца»;
6. Дарвиновский музей;
7. Храм Животворящей Троицы в Коньково,;
8. РООИ МИ «Олимп»;
9. ОАО Газпром;
10. БФ «Взгляд ребенка»;
11. БФ «Северная Корона»;
12. БФ «Живи, играя!»;
13. Детский контактный зоопарк ООО «Чудесный рай»;
14. ГБОУ Детская музыкальная школа «Юность»;
15. Торговый дом «ЦУМ»;
16. Большой Московский Цирк;
17. Храм Святителя Николая в Хамовниках;
18. БОФ «Клуб приключений»;
19. БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»;
20. БФ «Обнаженные сердца».

Взаимодействие осуществляется в соответствии с уставной деятельностью Центра: обучение по отдельным направлениям дополнительного образования, сопровождение детей в случае оказания детям медицинской помощи, на прогулках - для развития и социальной адаптации детей. Например, к работе в организации допущены волонтеры

благотворительного фонда «Дети Марии» на основании Соглашения о сотрудничестве. Волонтеры благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» осуществляют работу по организации ухода за воспитанниками во время госпитализации в детских стационарах г. Москвы.

По пункту 4 «Проведение просветительно-воспитательной работы в духе идей Конвенции».

Проведение просветительской деятельности, способствующей пониманию необходимости поддержки детей-инвалидов, формированию отношения к ним как к равным членам общества является одним из направлений деятельности учреждения.

В центре проводятся мероприятия по распространению идей Конвенции, а также преодолению предрассудков в отношении детей-инвалидов, по подготовке и публикации статей, информационных, методических пособий по формированию безбарьерной среды и пропаганде идей неограниченности возможностей.

Выпущено методическое пособие «В помощь специалисту, работающему с семьей ребенка-инвалида» издательством «ГРИНТПРИНТ», июнь 2014 г., подготовленное специалистами Центра. Опубликовано 18 статей, например, в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы и технологии в создании безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями», Москва, 2014 г.:

- Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М. Формирование родительских компетенций, развивающих само- и взаимопомощь родителей;
- Бадмаева Т.Б., Кангина Л.В. Проблемы эмоционального развития детей, оставшихся без попечения родителей;
- А.И. Шумачева Сотрудничество педагога с родителями – залог успеха ребенка-инвалида.

В журнале «Логопед» № 3 2017 г. опубликована статья учителя-дефектолога Центра Шоркиной Т.Д., являющейся опекуном трех воспитанников, о проблемах и путях решения воспитания детей нашей категории в приемной семье.

В дни проведения Дней Аиста, Дней открытых дверей кандидатам в приемные семьи раздаются буклеты, методические рекомендации по воспитанию, обучению детей с ментальными нарушениями, созданию безопасности, коррекционно-развивающей среды дома.

На сайте учреждения в рубрике «Форум» даются ответы наших специалистов на вопросы родителей, других лиц на темы воспитания, обучения детей с нарушением интеллектуального развития в домашних условиях.

В целях воспитания у всех детей, начиная с раннего возраста, адекватного поведения, регуляции эмоционально-волевой сферы, самоконтроля поведения, формирования интегративных навыков общения проводятся мероприятия как в рамках воспитательских часов еженедельно воспитателями, так и мероприятия специалистов (педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедами, учителями-дефектологами). Кроме этого, социальным педагогом проводятся «Уроки доброты» - занятия с элементами интерактивной игры. Старшие дети на «уроках доброты» знакомятся с методами сопровождения младших воспитанников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также во время занятий дети учатся правильно общаться с другими детьми, имеющими нарушения. Особенность данных занятий в том, что их проводят в паре человек без инвалидности (социальный педагог) и человек с инвалидностью (воспитанник). Такое взаимодействие показывает, что здоровый человек и человек с инвалидностью могут общаться на равных, при этом дети лучше воспринимают материал, активно участвуют в занятиях.

На базе учреждения работают «Клубы родителей» по направлениям работы специалистов: «Учимся говорить» - логопеды, «Станем друзьями» - педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, где регулярно проводятся встречи, семинары о проблемах, связанных с инвалидностью, ставятся театрализованные постановки. Совместно родители «проживают» и обсуждают ситуации, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни со своими детьми. Проводятся семинары для родителей по темам: «Стереотипы в понимании инвалидности. Социальный подход к пониманию инвалидности», «Отстаивание прав и законных интересов ребенка с ограниченными возможностями и его семьи», «Навыки уверенного поведения при защите прав. Построение конструктивного диалога», «Порядок формирования индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА/(ИПР). Реализация ИПРА/(ИПР)», «Право на образование особого ребенка», «Опека и попечительство недееспособных граждан».

Также проводятся интегрированные творческие и спортивные мероприятия с участием воспитанников Центра и их здоровых сверстников. Например, на базе ФОК «Сфера», ДСЮШОР «Нагорное».

В рамках просветительно-воспитательной работы ежегодно проводятся мероприятия в рамках всероссийской Декады инвалидов, способствующие пониманию

необходимости поддержки инвалидов и детей-инвалидов, формированию отношения к ним, как к равным членам общества.

Осуществляется обмен опытом родителей по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проводятся индивидуальные консультации для родителей, информационные лектории.

По пункту 5 «Меры по обеспечению доступа наравне с другими гражданами к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения»

В соответствии с нормативно–правовой документацией осуществляется работа учреждения по созданию воспитанникам условий беспрепятственного доступа к объектам, услугам и информации во всех аспектах, предусмотренных Конвенцией.

№	Меры по обеспечению условий доступности	Период
1	определение подразделений и должностных лиц Учреждения, ответственных за обеспечение условий доступности для воспитанников объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи	2014
2	обучение и инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности	2014-2016
3	создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами;	2014-2016
4	отражение на официальном сайте Центра информации по обеспечению условий доступности для воспитанников объектов Учреждения и предоставляемых услуг	2016
5	оформление стенда в Центре для воспитанников для их ориентирования в помещениях Центра и в предоставляемых услугах	2015
6	предоставление в доступной форме с учетом стойких расстройств функций организма воспитанников информации об их правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и условиях доступности их предоставления	2015

По пункту 9 «Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество»

В ГКУ ЦССВ «Юнона» мероприятия по социальному сопровождению осуществляются с использованием методик преемственности, личностно-ориентированного обучения, воспитания и социализации, с использованием практико-ориентированных технологий и в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

В целях обеспечения самостоятельного образа жизни и вовлеченности в местное сообщество в Центре реализуются мероприятия, направленные на социальную интеграцию воспитанников в общество, ежегодно увеличивается число выездов за пределы учреждения на фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, на занятия по дополнительному образованию как на постоянной основе, так и разовые мероприятия от благотворительных фондов, организаций на мастер-классы (БФ «Теплый дом», ОАО Газпром, ТЦ «Капитолий» и т.д.).

В учреждении создана комната социально-бытовой ориентировки, оборудованная мебелью, бытовой техникой, где реализуются мероприятия по обучению бытовым навыкам и навыкам самообслуживания, правилам безопасности при обращении с бытовыми приборами, приготовлению несложных блюд, пользованию домашней бытовой техникой, сервировке стола, правилам этикета.

По пункту 8 «Индивидуальная мобильность».

В целях создания условий для свободного перемещения воспитанников реализуются меры по обеспечению их техническими средствами реабилитации (далее – ТСР), обеспечивающими их индивидуальную мобильность. Особое внимание уделяется получению качественных и безопасных технических средств. Пригодность технического средства к эксплуатации подтверждается при его получении. Воспитанники обеспечены всеми необходимыми техническими средствами реабилитации и абилитации согласно ИПРА (коляски, вертикализаторы, ходунки, ортопедические изделия, ортопедическая обувь, слуховые аппараты и др.). Учреждение располагает следующим оборудованием, необходимым для обслуживания воспитанников с ограниченными физическими возможностями:

<i>ТСР</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Ортопедический аппарат для разведения и фиксации бедер	1	1	-
очки	6	4	2

Обувь сложная ортопедическая	61	42	48
Кресло-коляска с ручным приводом комнатная и прогулочная	6	1	1
Глазной протез	1	1	1
Тутора, ортезы, на верхние и нижние конечности	7	4	2

По пункту 11 «Свобода выражения мнений и убеждений и доступ к информации»

В связи с ограниченными возможностями речевой деятельности воспитанников и обеспечения возможности выражения потребностей и желаний в доступной форме в Центре с 2015 г. внедрены альтернативные коммуникативные технологии. В каждой группе имеется альбом жестов, пиктограмм для своевременной замены освоенных воспитанниками правил общения в обществе, коммуникативные доски.

Для обеспечения доступа к информации в каждой группе имеется телевизор, планшеты, ноутбуки. Подключен интернет. Старшие воспитанники свободно пользуются гаджетами, мобильными телефонами, плеерами.

По пункту 12 «Уважение дома и семьи»

В Центре проводятся образовательные мероприятия, ориентирующие сотрудников учреждения на работу с биологической и замещающей семьей ребенка в виде лекции, производственных совещаний, педагогических советов, общих собраний коллектива.

Сотрудники прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ИДПО ДТСЗН, УМЦ «Детство» по программам: «Предоставление социально-психологической и социально – педагогической помощи семьям с детьми находящимся в трудной жизненной ситуации», «Технология работы с сетью социальных контактов замещающей семьи. Создание поддерживающей социальной сети вокруг семьи», «Технологии работы по сопровождению замещающих семей в зависимости от формы устройства ребенка в семью» и т.д.

Центр являлся опытно-экспериментальной площадкой по теме «Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида» с 2011 по 2015 гг., опыт работы был отобран для трансляции на Всероссийский форум регионов в Омске в июне 2015 г.

Родителям предлагаются различные формы пребывания детей: постоянная, 5-ти дневная, дневная форма. Важной составляющей процесса социализации личности

является позиция семьи в формировании позитивных привычек ребенка-инвалида. Ни один ребенок не может полноценно развиваться вне семьи и никакой, даже очень опытный педагог, не способен обеспечить ребенку всей полноты впечатлений, представлений об окружающем мире, полноты общения в той мере, в какой это могут сделать родители.

Однако нередко встречаются родители, считающие свое участие в воспитательном, образовательном процессе необязательным или невозможным. Многие ссылаются на собственную занятость, на отсутствие специальных знаний, на то, что ребенок мало времени проводит в семье и т.д.

В связи с этим возникает необходимость сотрудничества педагога с родителем, которая проводится в следующих организационных формах:

- собеседование, беседа для установления контакта с родителями, дополнительного выявления трудностей, встречающихся при ежедневном общении;
- индивидуальные консультации, на которых оказываем родителям методическую помощь в организации индивидуальных занятий, объясняем, как доступно объяснить материал, эффективно закрепить пройденное и т.д.;
- анкетирование с целью выявления трудностей, испытываемых родителями при оказании помощи ребенку;
- родительские собрания с докладами врачей, педагогов, психолога по заявленным темам и рекомендации родителям по чтению литературы, связанной с вопросами воспитания, обучения для дальнейшего обсуждения на родительском собрании, консультации;

В 2013 г. при опросе родителей было выявлено, что основная часть опрошенных родителей (53%) не высказывает потребности в психологической работе лично с ними. В беседе, которая проводилась психологом в процессе анкетирования, родители говорили о необходимости проведения реабилитационных мероприятий в отношении больного ребенка, желании принимать участие в досуге своих детей, выполнять необходимые рекомендации специалистов по реабилитации ребенка. Свое состояние оценивалось опрошенными в основном как «нормальное», в работе с психологом, по их мнению, они не нуждаются. Часто звучали фразы: «Мы уже смирились», «Ничего исправить нельзя», «Про заболевание ребенка все знаем».

После проведенной работы с родителями в различных форматах повторное обследование в 2015 году показало, что 98% родителей готовы к сотрудничеству со специалистами, педагогами Центра.

Повышение знаний родителей о правах детей и ответственном родительстве, в т.ч. путем привлечения их к участию в программах Центра, способствует добросовестному выполнению родительских обязанностей. Ответственное родительство предполагает проявление уважения со стороны родителей к правам ребенка и его наилучшим интересам, содействие расширению возможностей детей. Например, с сентября по декабрь 2016 году работа с родителями осуществлялась через:

- организацию родительских собраний (ноябрь)
- совместное проведение мероприятий: Всемирный день матери и ребенка (просмотр кинофильма «Волк и семеро козлят» - 25.11.2016 г.), участие в выставках Центра; подготовка Новогодних мероприятий и т.д.;
- совместные (с родителями, воспитанниками, педагогами, другими сотрудниками Центра) театральные постановки сказок: «Три поросенка на новый лад» (01.09.2016 г.), «Волк и лиса» (27.12.2016 г.), «Репка» (23.12.2016 г).
- выпуск буклетов, рекомендаций – всего издано 27 наименований, «Родительского журнала».

Формирование эмоциональной близости и привязанности между детьми и родителями, обучение навыкам взаимодействия с ребенком играют большую роль как в первичной профилактике жестокого обращения с детьми, так и в формировании культуры уважения к правам ребенка целом.

В соответствии с основной целью Центра ведется работа по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства. Ведется информационно-просветительская деятельность, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения: через проведение Дней открытых дверей, Дней Аиста, праздников с приглашением гостей: новогодних утренников, к декаде инвалидов, к Дню защиты Детства, Дню знаний, семинары, родительские собрания, собрания коллектива, информация на сайте учреждения, управы, социальных сетях. В Центре обеспечены условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта: созданы комфортные условия для знакомства, организовываются личные встречи согласно распорядка дня, проводятся консультации специалистов в целях знакомства и установления контакта. Имеется график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка. Организована возможность посещения указанными лицами учреждения не менее 3 раз в неделю,

включая выходные и праздничные дни. В будние дни имеется возможность посещения в вечернее время. Всего переведено воспитанников на семейные формы воспитания:

<i>Год/количество</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
В приемные семьи	4	30	22
усыновление	-	2	2

Целью психолого-педагогического сопровождения замещающих семей является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье.

Например, применяемая в Центре форма наставничества (гостевой режим, семья выходного дня) - форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства, общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу. Специалистами проводится определенная работа по сопровождению семей, взявших на воспитание воспитанников Центра.

<i>Год/кол-во</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Оказано сопровождение	2 семьям	6 семьям	6 семьям

В плане организации работы по реабилитации и восстановлению в родительских прав родителей воспитанников разработана программа «Дорога домой». Цель которой - организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений. Итоги работы по восстановлению кровных связей: в 2014 году двое детей взяты под опеку кровными родственниками, в 2015 г. – трех воспитанников стали регулярно посещать кровные родственники; в 2016 году у двух воспитанников восстановлены кровные связи: один ребенок из статуса «отказной» переведен в статус «родительский 5-дневный», второй ребенок взят под опеку кровными родственниками.

По пункту 13 «Образование»

Центр имеет лицензию на дополнительное развивающее образование. В связи с присоединением Дома ребенка № 9 оформляется лицензия на дошкольное образование.

Все воспитанники обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

<i>Год/количество</i>	<i>2014г.</i>	<i>2015г.</i>	<i>2016г.</i>
Всего воспитанников	150	140	154
Признано обучаемыми	150	140	154
Обучались в образовательных организациях Департамента образования	63	114	87
Обучались на дому педагогами ОО	87	26	67
Охват дополнительным образованием в условиях Центра «Юнона»	150	140	154

В настоящее время дети обучаются: ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Образовательный комплекс градостроительства "Столица", ГБОУ «Школа № 117» дошкольное подразделение № 2.

В учреждении созданы условия для социально-трудовой реабилитации старших воспитанников с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и допрофессиональной деятельности и интеграции их в общество.

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики, ручной умелости через разные виды деятельности: изобразительная деятельность, работа с пластичными материалами: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прощипывание; раскрашивание акварелью, гуашью, через разнообразные действия с бумагой в процессе аппликации. Дети знакомятся с разными техниками работы с бумагой: сминание, скатывание, разрывание. Использование цветной бумаги, природного материала, разноцветного камня, засушенных листьев развивает фантазию, творчество, воображение. Социально-бытовая ориентация формирует навыки ориентирования в общественной жизни, общения, поведения, элементарного труда в природе: хозяйственно-бытовой труд, санитарно-гигиенические навыки, самообслуживание, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в группе.

После завершения обучения в школе воспитанники поступают для получения начального профессионального образования в техникум № 30 (ныне ГБПОУ "Образовательный комплекс градостроительства "Столица") по профессии «Лепщик архитектурных изделий».

Ведется обучение по дополнительным общеразвивающим программам: художественно – эстетической направленности:

- «Бусинка»
- «Умелые ручки»
- театральные студии: «Калинка», «Веснянка»
- «Керамика»
- «Батик»
- «Валяние из шерсти»
- «Живопись»

социально–педагогической направленности:

- «Экотерапия»

научно-технической направленности:

- «Основы компьютерной грамотности»

спортивно-оздоровительной направленности:

- по общефизической подготовке «Стань сильнее!»
- «Велоспорт»
- «Плавание»

По пункту 15 «Абилитация и реабилитация»

Основу деятельности в отношении детей-инвалидов составляет их реабилитация, позволяющая достигнуть и поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности. Определены основные направления, реабилитации (абилитации) включающие в себя:

- медицинскую реабилитацию, санаторно-курортное лечение;
- психолого-педагогическую реабилитацию: социально-бытовую, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- социальную реабилитацию.

За отчетный период всем детям-инвалидам сформированы индивидуальные программы реабилитации, при этом увеличилось число программ реабилитации. Отмечается увеличение числа детей-инвалидов, которым необходимо создание особых условий при

организации обучения с 67 % в 2014 г. до 88% в 2016 г., рост потребности в психологической помощи возрос с 47% в 2014 г. до 83% в 2016 г. Реабилитационная деятельность носит дифференцированный характер, в основу которой положен критерий – способность к самообслуживанию. Деятельность направлена не только на восстановление утраченных функций и навыков, но и, прежде всего, на их привитие, развитие потенциальных способностей, возможную компенсацию интеллектуального дефекта.

Все группы оснащены необходимым: раздаточными пособиями, развивающего, обучающего игрового оборудования, спортивным инвентарем, дидактическим материалом. В каждой группе имеется методическая и художественная литература, имеются музыкальные центры, телевизоры. В актовом зале имеется все необходимое для театрализованных постановок: ширмы для показа кукольного театра и т.д. и проведения мероприятий в целях воспитания. Зал ЛФК оснащен всем необходимым оборудованием для занятий: шведская стенка, мячи, обручи, тактильные дорожки, мягкие модули. В группах раннего возраста создана предметно-развивающая среда по системе технологии Монтессори. Имеется лекотека, сенсорная комната.

Социальная развивающая среда Центра затрагивает все стороны жизни воспитанников: быт, труд, учебу, досуг и т.д. Для успешного усвоения и воспроизведения социального опыта проводятся мероприятия по приспособлению воспитанников к жизни в различных социумах: группах, вне и внутри учреждения. Процесс абилитации, реабилитации реализуется через социально-бытовую, социально-средовую, социально-трудовую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-культурную адаптацию и реабилитацию:

Задачами социально-бытовой адаптации являются приобретение бытовой самостоятельности и постепенного изживания тенденции к иждивенчеству.

Под социально-средовой адаптацией подразумевается обучение детей умению ориентироваться и адекватно вести себя в общественных местах.

Социально-трудовая адаптация: отдельные воспитанники овладевают элементами допрофессионального труда (дворника, санитарки-уборщицы). В кружке декоративно-прикладного творчества воспитанники осваивают технику флористики, работу с бисером, вышивание крестом и т.д. Лучшими работами украшается интерьер помещений Центра. Работы наших детей представлены на многих конкурсах, выставках и пользуются неизменным успехом. В процессе социально-трудовой адаптации мы формируем у детей психологическую готовность к труду. Дети приобретают способность к длительному волевому усилию, учатся планировать свою работу, находить ошибки, исправлять их, адекватно оценивать результаты своего труда.

Социально-психологическая адаптация подразумевает развитие всех психических процессов, формирование и развитие межличностных отношений, совершенствование коммуникативных навыков. Эта работа проводится постоянно во время всех учебно-воспитательных мероприятий.

Выбор конкретной формы психологической коррекции определяется уровнем развития и конкретными проблемами воспитания ребенка. Например, воспитатели группы заметили, что Саша Щ. стал агрессивен и раздражителен по отношению к детям. При помощи проективных рисуночных тестов удалось определить причины такого поведения и провести необходимую комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию.

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с ребенком, имеющим отклонения в развитии, является психологическая поддержка. При переводе воспитанников в ПНИ некоторые подростки испытывают эмоционально-психологический стресс. Поэтому за год-полтора до 18-летия с детьми ведется подготовка к переводу в ПНИ, после которых снижается тревожность и улучшается настроение воспитанника. Затем при переводе специалистам ПНИ передается Карта социально-психологических особенностей данного воспитанника, где прописаны возможные риски и предлагаются меры их предотвращения.

Социально-педагогическая адаптация предполагает формирование у детей способности к усвоению учебного материала, определяемого специальными программами обучения, и применение знаний и умений в будущей жизни.

Социально-культурная адаптация детей способствует развитию художественного, эстетического творчества. Воспитанники участвуют в городских и районных праздничных мероприятиях, конкурсах и фестивалях, ежегодных спортивных праздниках и соревнованиях, проводимых по линии Департамента, районной управы «Черемушки», Комитета физкультуры и спорта Правительства Москвы, Московского Комитета «Специальная Олимпиада».

В рамках социально-культурной адаптации Центр участвует в совместных программах с различными учреждениями и общественными организациями. Например, с ПВТ № 31, 16 – программа «Единство поколений» и «Преимственность», с художественно-реабилитационным центром «Дети Марии» - программы по художественно-эстетическому воспитанию детей, с церковью св. Троицы в Коньково – программа «Дорога в храм». Воспитательный компонент, заложенный в реализацию данных программ, ориентирован на формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на основах нравственности, духовности, доброты, человечности, милосердия, честности, трудолюбия. Например, в программе «Мосты в природу»

основной задачей является бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение у детей к миру природы, к живым существам. С 2015 г. еженедельно группа воспитанников посещает тактильный зоопарк «Чудесный рай», где ухаживают за животными. Позитивный эффект бережного отношения воспитанников к животным очевиден и подтвержден сотрудниками мини-зоопарка.

В рамках сотрудничества и конструктивного взаимодействия воспитателями совместно с детьми подготовлены образовательные проекты: «Формирование основ здорового образа жизни» - Земнухова Е.Е.; «Домашние животные» - Голоденко Е.А.; «Осень - дивная пора!» - Босхамджиева К.А.; «Русские музыкальные инструменты» - Бадмаева Т.Б.; «Молоко и молочные продукты» - Сычева К.А., Болдырева Н.К., Эльдяева Э.Э., Аветисян Д.М. Просветительские программы и образовательные проекты для детей (и вместе с детьми) с информацией о способах ненасильственных коммуникаций, вреде и недопустимости проявления жестокого обращения среди людей и в окружающем нас мире являются одним из эффективных способов работы в профилактике жестокого обращения.

Медицинская реабилитация включает в себя выявление заболеваний, постоянное наблюдение, лечение, как основного, так и сопутствующих соматических заболеваний, лечебную физкультуру, массаж, занятия адаптивным спортом, что позволяет с учётом физического и психического состояний добиваться улучшения здоровья. Реализация основных направлений реабилитации, абилитации воспитанников предусматривает использование технических средств реабилитации.

<i>реабилитационные мероприятия</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Количество воспитанников(чел)	150	140	154
Медикаментозное лечение	150	140	154
Головодержатель	3	-	-
Вертикализатор	1	-	-
Слуховой аппарат	1	-	=
ЛФК	75	56	50
Массаж	150	140	154
Физиопроцедуры	48	45	40
Оздоровительный летний и зимний лагерь	60	66	79
Оказание Высокотехнологичной медицинской помощи	4	2	-

По пункту19 «Участие в культурной жизни, проведение досуга и отдыха и

занятия спортом»

В целях реализации норм Конвенции об обеспечении детям-инвалидам доступа наравне с другими к объектам культурного наследия, театрам, музеям и библиотекам в Центре предусмотрено участие воспитанников в познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей:

<i>Год/направления</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Спортивные мероприятия, ЗОЖ	48 мероприятий	59 мероприятий	53 мероприятий
Военно-патриотические	4 мероприятий	7 мероприятий	5 мероприятий
Социокультурные: а) По программе «Дорога к Храму» - б) По программе «Мосты в природу» - в) По программе «Связь поколений» г) иного направления	- 4 мероприятия - 19 мероприятий - 7 мероприятий - 17 мероприятий	- 6 мероприятий - 24 мероприятий - 9 мероприятий - 19 мероприятий	- 4 мероприятия - 19 мероприятий - 7 мероприятий - 14 мероприятий
Профориентационные	2 мероприятия	3 мероприятия	2 мероприятия

Ежегодно на базе нашего учреждения организуется и проводится праздник, посвященный Международному дню защиты детей 1 июня, в котором принимают участие не только воспитанники нашего Центра, но и воспитанники других Центров содействия семейному воспитанию города Москвы (бывшие ДДИ).

При организации и проведении празднования Нового года особое место уделяется совместной деятельности (воспитанников, родителей, педагогов, специалистов и сотрудников учреждения). Совместная постановка спектаклей к праздникам стали визитной карточкой и хорошей традицией нашего Центра. Подготовлены и показаны следующие спектакли: «Репка» на новый лад», «Легкий хлеб», «Теремок» и др.

Проводимые новогодние утренники внутри учреждения подразделяются на утренники для детей старшего возраста, младшего школьного возраста, среднего возраста, детей раннего возраста. В выездных новогодних мероприятиях участвуют смешанные возрастные категории воспитанников.

В целях организации работы по защите прав и законных интересов воспитанников, а также профилактики жестокого обращения с ними, в воспитательном процессе ГКУ ЦССВ «Юнона» реализуется ряд направлений деятельности. Особую роль в первичной

профилактике жестокого обращения играет организация досуговой деятельности воспитанников. В силу специфики заболеваний воспитанники не всегда могут получать положительные эмоции, устанавливать контакты со сверстниками, взрослыми. Данный вид деятельности позволяет структурировать воспитаннику свободное время, корректировать эмоционально – волевую сферу. Например, с сентября по декабрь 2016 года досуговая деятельность осуществлялась через:

- тематические мероприятия - «Мы помним вас!», посвященное памяти детей Беслана (03.09.2016 г.), конкурс рисунка на асфальте «Добрые волшебники» (23.09.2016 г.), занятия по ИЗО на пленэре совместно с художественным благотворительным фондом «Дети Марии» (01.10.2016 г.), «Всемирный день защиты животных» - выставка поделок «Мой друг» (04.10. 2016 г.), выставки совместных творческих работ детей и их родителей.

- праздники - «Город древний, город славный!», посвященный Дню города (10.09.2016 г.), Дни именинника (ежемесячно), «Здравствуй, осень!» (08.10.2016 г.), Международный День инвалида - совместный праздник с ПНИ № 31 (02.12.16 ПНИ № 31), Праздник от художественного благотворительного фонда «Дети Марии» (03.12.2016 г.) и ЦСО Гагаринский (06.12.2016 г.);

- занятия в кружках - «Бусинка» (бисероплетение), «Умелые ручки», «Валяние из шерсти», «Керамика», «Батик»; танцевальных студиях «Калинка», «Веснянка»; работы в студиях «Живопись», «Экотерапия», «Основы компьютерной грамотности», «Юнона фильм» и др.;

- занятия физической культурой и спортом - в секциях «Стань сильнее!», по плаванию, велоспорту, а также через участие в спортивных мероприятиях: спортивные соревнования «Веселые старты» (08.09.2016 г.), спортивные соревнования по теннису среди лиц с ОВЗ (11.09.2016 г.) в спортивном комплексе «Содружество»; спортивные соревнования по стрельбе из лука (10.09.2016 г.), состоявшиеся в Парке Победы, спортивные соревнования по футболу среди лиц с ОВЗ (11.09.2016 г.), проходившие в спортивном комплексе «Лужники», соревнования по плаванию для детей и подростков с ОВЗ (12.09.2016 г.), спортивные соревнования по пионерболу среди лиц с ОВЗ (01.10.2016 г.), соревнования по футболу для детей и подростков с ОВЗ.(25.10.2016 г.) в ФОК «Сфера», участие в Окружных соревнованиях по подвижным играм, посвященных Дню единства (05.11 2016 г.), участие в Окружных соревнованиях по футболу и игровым видам спорта для детей и подростков с ОВЗ (26.11.2016 г.) в ФОК «Сфера»;

-экскурсии - «Я выбираю будущее» в г.Санкт-Петербург (16-19.09.2016 г.), в библиотеку №193 ЮЗАО «Путешествие в Читай-город», экологический уголок, зоопарк (ежемесячно), в Марфо-Мариинскую обитель (27.10.2016 г., при участии УМЦ «Детство»); выставки -

посещение выставки НТТ детей «От винта» (18.11.2016 г), выставки ЦДХ (08.11.2016 г.) и др.;

- посещения театров и музеев - мюзикла «Ну, Волк, погоди» в Театре «Ромэн» (02.10.2016 г.), спектаклей: «Все мыши любят сыр» (05.11.2016 г.) и «Пеппи Длинный чулок» (20.11.2016 г.) театра «Вишневый сад», городской театральный фестиваль «Шаг навстречу» (05.11.2016 г.), участие в кинофестивале «Крылья бабочки», спектакля «Сказочный спектакль» Театра на Таганке (03.12.2016 г.), спектакля «Снежная королева» Театра на Малой Бронной (19.12.2016 г.) и т.п.

Все виды досуговой деятельности создают множество возможностей для позитивного общения детей, развития полезных навыков, получения положительных переживаний, а при необходимости помощи и эмоциональной поддержки от педагогов и специалистов; создает относительно безопасное пространство для общения с взрослыми и сверстниками.

В организации имеется план летних оздоровительных мероприятий, согласно которому все дети получают закаливающие процедуры, удлиненные прогулки, водные и воздушные процедуры на свежем воздухе. Отдых и оздоровление детей проводится и вне организации: дети приняли участие в празднике по Дню защиты детей, в тематических экскурсиях, в театрализованных представлениях, развлечения с участием волонтеров. С целью создания условий для отдыха и оздоровления детей-инвалидов, Департаментом предоставляются бесплатные путевки в организации отдыха детей и их оздоровления.

<i>Год/кол-во</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Кол-во отдохнувших воспитанников	60	66	79

Это выезды в санатории Московской, Курской областей в период каникул. Также в 2016, 2017 гг. Департаментом дополнительно был организован отдых на зимних каникулах. Художественный центр «Дети Марии» летом 2016 организован отдых старших воспитанников на базе отдыха «Сорочаны» Московской области.

Директор ГКУ ЦССВ «Юнона»



Т.Ф. Баранова