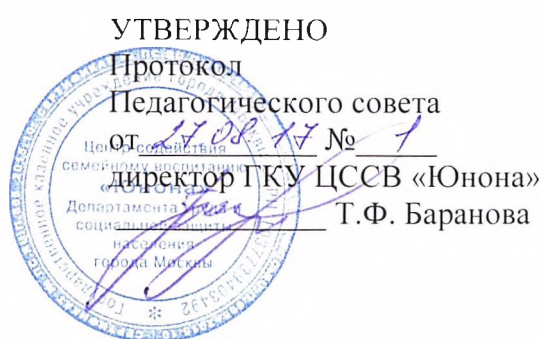


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол  
от 22.08.17 № 1



**Дополнительная программа  
(адаптированная, общеразвивающая)  
по коррекционным (дефектологическим)  
занятиям**

**Сроки реализации:** от 4 лет  
**Возраст:** от 8 до 18 лет  
**Составители:** Шоркина Т.Д.,  
Каданцева Г.А.

Москва, 2017 г.

## **Информационная карта**

Тип педагогической программы: учебная программа.

Вид Программы: рабочая программа коррекционного курса.

Контингент обучающихся: воспитанники отделения медико-социальной реабилитации.

Цель Программы: оказание содействия воспитанникам в коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, развитии психической и сенсомоторной деятельности.

Ведущие принципы построения Программы: воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, наглядность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, принцип продуктивной обработки информации.

Назначение Программы:

- для воспитанников и родителей (законных представителей) Программа обеспечивает реализацию их права на коррекцию и развитие индивидуальных пробелов в знаниях, психической и сенсомоторной деятельности, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогического коллектива Программа определяет приоритеты в содержании коррекционного курса, способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- для администрации ЦССВ «Юнона» Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных дополнительных коррекционных услуг социально-педагогической направленности.

Форма обучения: занятие.

Сроки освоения Программы: 3 года.

Объем учебного времени: 1-3 уровни – 102 часа;

Режим учебных занятий: 1-3 уровни – 3 часа в неделю;

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для работы с детьми-инвалидами, имеющими выраженную степень интеллектуальной недостаточности, проживающими в условиях ЦССВ.

Программа составлена на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»). М., «Просвещение», 2005 г.;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 26 декабря 2012 г.»;
- Письма Минобрнауки РФ от 4 апреля 2007 года «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в ЦССВ для умственно отсталых детей, на образование».

Программа рассчитана на трехлетний срок обучения и составлена с учетом пятидневной недели. Материал каждого раздела программы изложен по годам обучения (уровням). Основными критериями продвижения ребенка являются примерные показатели результативности обучения (примерный перечень усвоенных умений), приводимые в конце каждого года обучения.

В программе представлены организация и содержание коррекционных (дефектологических) занятий с учетом особенностей личности воспитанника с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности и сложившихся представлений о структуре дефекта при органическом поражении ЦНС.

Учитывая особенности развития личности и трудности формирования познавательной деятельности у воспитанников с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, авторы программы выделяют приоритетные направления этой работы в условиях ЦССВ:

- формирование основ сенсорно-перцептивной деятельности как базы для формирования системы представлений об окружающем мире и самом себе;
- развитие психических функций и когнитивной деятельности;
- формирование норм социального поведения;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи и речевого общения).

На занятиях, которые носят комплексный характер, осуществляется работа по всем вышеуказанным направлениям.

Содержание коррекционных (дефектологических) занятий согласовано с программой по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром и ФЭМП.

**Целью** индивидуально – коррекционных занятий является восполнение пробелов в знаниях по развитию речи и ФЭМП, коррекция и развитие психических процессов, графомоторных навыков.

### **Задачи:**

#### **1. Развитие психических процессов:**

##### ✓ С целью развития *восприятия*:

- формирование целостности, осмысленности, динамичности, предметности, целостности, структурности и константности восприятия;

- закрепление следующих видов восприятия:

- восприятие предметов;
- восприятие отношений;
- восприятие движений;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие человека.

- коррекция восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

##### ✓ С целью развития *памяти*:

- совершенствование произвольного и развитие произвольного запоминания учебного материала;

- повышение точности при воспроизведении учебного материала.

##### ✓ С целью развития *мышления*:

- совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образное мышление;

- формирование словесно-логического мышления;

- коррекция мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, суждении, умозаключении, обобщении

##### ✓ С целью развития *внимания*:

- формирование произвольного внимания.

- повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.

## **2. Развитие речи:**

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи и коммуникативной функции речи.

## **3. Развитие мелкой моторики рук:**

- коррекция мелкой моторики рук на основе графомоторных и сенсорных упражнений.

## **4. Формирование игровой деятельности:**

- реализация практического использования свойств и качеств предметного мира;
- обучение детей перцептивным действиям;
- развитие умения выполнять предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры;
- развитие умения подчинять свои действия правилам игры.

## **5. Социальное развитие:**

- привитие социальных навыков коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- развитие навыков социального взаимодействия.

## **Методы и формы обучения**

### Методы по источнику знаний:

- 1.** словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2.** наглядные (демонстрация натуральных объектов, презентаций, иллюстраций)
- 3.** практические методы (работа с печатным материалом, наблюдение, игра, упражнение)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1-ый УРОВЕНЬ**

#### **Задачи 1-ого уровня обучения:**

1. Развитие психических процессов:
  - ✓ С целью развития восприятия:
    - формирование константности, целостности и осмысленности восприятия;
    - закрепление следующих видов восприятия:
      - восприятие предметов;
      - восприятие человека.
    - коррекция восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.
  - ✓ С целью развития памяти:
    - развитие произвольного и произвольного запоминания учебного материала;
    - повышение точности при воспроизведении учебного материала.
  - ✓ С целью развития мышления:
    - формирование наглядно-действенного мышления;
    - коррекция мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении.
  - ✓ С целью развития внимания:
    - формирование произвольного внимания.
    - повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.
2. Развитие речи:
  - обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
  - формирование связной речи и коммуникативной функции речи.
3. Развитие мелкой моторики рук:
  - коррекция мелкой моторики рук на основе графомоторных и сенсорных упражнений.
4. Формирование игровой деятельности:
  - развитие умения выполнять предметно-манипулятивные действия;
  - дифференциация сенсорных ощущений;
  - развитие координации движений обеих рук, руки и глаза.

## **5. Социальное развитие:**

- привитие социальных навыков коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- развитие навыков социального взаимодействия.

### **Содержание программы по разделам.**

#### **1. Психические процессы.**

##### Развитие восприятия:

Упражнения на формирование целостности и осмысленности восприятия предметов, человека.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

Примерные задания: сравнение предметов разной величины; объемные и плоскостные изображения; сравнение разных звуков, соотнесение предмета и звука; тактильное изучение предметов и материалов; ориентировка в бытовом пространстве, в предмете.

##### Развитие памяти:

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.

Примерные задания: запоминание и воспроизведение названий предметов, цвета, формы, величины предметов.

##### Развитие мышления:

Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления.

Примерные задания: назначение предметов и игрушек; выполнение действий с предметами, имеющими фиксированное значение (чашка, стул, карандаш, ложка); выполнение предметно-орудийных действий с предметами, игровым материалом (палочки, совочек, ложка, лопатка); сравнение цвета, формы, величины, количества предметов; анализ и синтез предмета по зрительным, тактильным, слуховым ощущениям.

##### Развитие внимания:

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания: перекладывание и раскладывание предметов в определенном порядке; нахождение нужных предметов, признаков предметов.

## **2. Развитие речи.**

Называть предметы, качество предметов (форма, цвет, тактильные качества) в соответствии с программой обучения по предмету «Развитие речи»:

Семья. Люди. Называть свое имя; показывать части тела и лица, определять функции некоторых частей тела и лица; узнавать и различать сотрудников, близких взрослых.

Мои игрушки. Называть и организовывать предметно-игровые действия с игрушками в соответствии с их функциональным назначением.

Фрукты. Овощи. Еда. Учить различать овощи – фрукты, еду, составляющую привычный рацион ребенка.

Животные. Отрабатывать характерные признаки животных. Соотнести реальный объект с объемным образом (игрушками, выполненными из разных материалов), изображением и словом, его обозначающим.

Одежда. Отрабатывать функциональное назначение предметов одежды (шапку на голову, носки на ноги и т.п.); различать предметы одежды, составляющие основной гардероб ребенка (верхнюю и домашнюю одежду) по внешнему виду, назначению, названию.

Мебель. Различать предметы мебели, находящиеся в знакомом помещении, по внешнему виду, назначению, названию, выделяемым признакам величины, цвета, принадлежности (твой стул, Машин стул). Соотнести реальные предметы мебели с кукольной мебелью по внешнему виду, назначению, слову.

Посуда. Отрабатывать название и внешний вид посуды, ежедневно используемые ребенком, по внешнему виду, назначению, названию. Соотнести реальный предмет посуды с кукольной посудой по внешнему виду, назначению.

Растения. Отрабатывать название и внешний вид клена, березы, их листья из ряда других деревьев.

Праздники. (День Рождения, Новый Год). Уточнить атрибуты праздников (украшения, одежда, игры, подарки), правила поведения на празднике.



### **3. Мелкая моторика рук.**

Отрабатывать согласованные движения обеих рук, выделять и развивать ведущую руку и ее развитие; движения кулаком, ладонью, пальцем; связь «глаз – рука»; опорные движения и захват.

Отрабатывать специфические манипуляции с предметами, простейшие имитации с игрушками.

Уточнять предметно-орудийные действия с игрушками и учебными пособиями.

### **4. Игровая деятельность.**

Соотнесение предмета (игрушки) и зрительных, слуховых и тактильных ощущений, синестезия ощущений.

Предметно-манипулятивные и предметно-игровые действия с игрушками и предметами.

### **5. Социальное развитие.**

Эмоционально-личностный контакт со взрослыми и детьми. Эмоционально-деловой контакт с педагогом на занятиях, при выполнении трудовых заданий, режимных моментов. Выполнение заданий на занятиях, адекватная реакция на дисциплинарные замечания. Вербальное и невербальное общение в процессе деятельности.

***Продвижение ребенка по программе первого уровня обучения является успешным, если он научится:***

*Психические процессы:* различать свойства и качества предметов, основанные на зрительных, слуховых и тактильных ощущениях; с помощью педагога воспроизводить названия, свойства и качества предметов; совершать адекватные действия с бытовыми предметами и игрушками; переключаться с одного задания на другое.

*Развитие речи:* с помощью педагога называть изученные предметы.

*Мелкая моторика рук:* держать и манипулировать предметами, совершать имитационные движения с предметами

*Игровая деятельность:* соотносить игрушку (предмет) в соответствии с ощущениями; совершать предметно-манипулятивные и предметно-игровые действия с игрушками и предметами.

*Социальное развитие:* выполнять задания на занятии

Эмоционально-личностный контакт со взрослыми и детьми. Эмоционально-деловой контакт с педагогом на занятиях. Выполнение заданий на занятиях, адекватная реакция на дисциплинарные замечания. Вербальное и невербальное общение в процессе деятельности.

## **2-ой УРОВЕНЬ**

### **Задачи 2-ого уровня обучения:**

- 1. Развитие психических процессов:**
  - ✓ С целью развития восприятия:
    - формирование целостности, предметности, константности восприятия;
    - закрепление следующих видов восприятия:
      - восприятие предметов;
      - восприятие движений;
      - восприятие пространства;
      - восприятие человека.
    - коррекция восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.
  - ✓ С целью развития памяти:
    - совершенствование произвольного и развитие произвольного запоминания учебного материала;
    - повышение точности при воспроизведении учебного материала.
  - ✓ С целью развития мышления:
    - совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образное мышление;
    - коррекция мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении.
  - ✓ С целью развития внимания:
    - формирование произвольного внимания.
    - повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.
- 2. Развитие речи:**
  - обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
  - формирование связной речи и коммуникативной функции речи.
- 3. Развитие мелкой моторики рук:**
  - коррекция мелкой моторики рук на основе графо-моторных и сенсорных упражнений.
- 4. Формирование игровой деятельности:**
  - реализация практического использования свойств и качеств предметного мира;
  - обучение детей перцептивным действиям;
  - развитие умения выполнять предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры по образцу.

## 5. Социальное развитие:

- привитие социальных навыков коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- развитие навыков социального взаимодействия.

### **Содержание программы по разделам.**

#### **1. Психические процессы.**

##### Развитие восприятия:

Упражнения на формирование целостности, константности и осмысленности восприятия предметов, человека, движений, пространства.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

Примерные задания: сравнение предметов разной величины; объемные и плоскостные изображения; сравнение разных звуков, соотнесение предмета и звука; восприятие движений (ходьба, бег, прыжки, различные движения рук, мимических мышц); восприятия пространства реального и изображенного (улица, дом, комнаты, лес, прогулочная площадка); тактильное изучение предметов и материалов; ориентировка в бытовом пространстве, в предмете.

##### Развитие памяти:

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.

Примерные задания: запоминание и воспроизведение названий предметов, качеств предметов и присущих ему действий.

##### Развитие мышления:

Упражнения на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Примерные задания: назначение предметов и игрушек; выполнение предметно-орудийных действий с предметами, игровым материалом и предметами-заместителями (палочки, веревки); сравнение предметов одной группы (мебель, фрукты, овощи и т.д.); анализ и синтез предмета по зрительным, тактильным, слуховым ощущениям; обобщение предметов в группы.

##### Развитие внимания:

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания: перекладывание и раскладывание предметов в определенном порядке; нахождение нужных предметов, признаков предметов; графические задания.

## **2. Развитие речи.**

Называть предметы, качество предметов (форма, цвет, тактильные качества) в соответствии с программой обучения по предмету «Развитие речи»:

Мой альбом. Выделять на фотографиях внешние признаки (цвет волос и глаз, рост, одежда), находить свой снимок среди других, узнавать себя на групповых фотографиях. Различать фотографии ребенка, одетого по-разному, с выражением различных эмоций, в различных ситуациях. Узнавать и различать по фотографиям близких людей, специалистов, работающих с ребенком, его сверстников.

Люди. Уточнять схему тела и лица, выделять функции основных частей тела и лица. Уточнять отличия по половому признаку во внешности и одежде.

Праздники. Определять и называть атрибуты праздника.

Игрушки. Учить различать и находить разные игрушки по образцу, по словесной инструкции; группировать игрушки по назначению, внешним признакам (величине, форме, цвету, материалу); соотносить игрушки, выполненные из различных материалов (мячик кожаный, пластмассовый, резиновый), совершать с ними адекватные предметно-игровые действия. Соотносить игрушки с их изображениями на картинках.

Продукты питания. Уточнять названия продуктов питания.

Животные. Уточнять характерные признаки животных, птиц и рыб (особенности строения, способы передвижения, питание, условия жизни), различать их по выделяемым признакам. Уточнять внешний вид и названия детенышей животных. Учить соотносить реальный объект с объемным образом (муляжами, игрушками), изображением на предметных/ситуативных картинках и словом, его обозначающим.

Одежда. Уточнять названия и внешний вид одежды, составляющих повседневный и праздничный гардероб ребенка. Учить группировать предметы одежды по выделяемым признакам: назначению (верхняя и домашняя, повседневная и праздничная), размеру, цвету, соотносить реальные предметы одежды с кукольной одеждой и ее изображением на предметных и ситуативных картинках.

Обувь. Уточнять названия и внешний вид обуви; соотносить реальные предметы обуви с ее изображением на предметных и ситуативных картинках.

Мебель. Уточнять названия и внешний вид мебели, назначение, размер; соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью и ее изображением на предметных и ситуативных картинках.

Посуда. Уточнять названия и внешний вид назначения посуды; соотносить реальные предметы с кукольной посудой и ее изображением на предметных и ситуативных картинках.

Растения. Уточнять названия и внешний вид деревьев (ель, береза, клен) и цветов (ромашка); форму листьев (хвоя – листья). Учить различать цветы по цвету, размеру и форме цветка.

Части суток (день-ночь). Уточнять атрибуты светлого и темного времени суток, виды деятельности человека днем и ночью.

### **3. Мелкая моторика рук.**

Отрабатывать формообразующие движения обеих рук, выделять и развивать ведущую руку; развивать движения всех пальцев.

Отрабатывать специфические манипуляции с предметами, простейшие имитации с игрушками.

Совершенствовать предметно-орудийных действий с игрушками и учебными пособиями.

Отрабатывать графо-моторные навыки при выполнении графических упражнений.

### **4. Игровая деятельность.**

Воспроизведение предметно-игровых действий; цепочки действий. Совместная игра с другими компаньонами. Исполнение определенных ролей в соответствии с сюжетом игры.

### **5. Социальное развитие.**

Эмоционально-личностный контакт со взрослыми и детьми. Эмоционально-деловой контакт с педагогом на занятиях. Реагирование на свои имя и фамилию. Называние имен ближайших детей и взрослых. Определение функций организма. Выполнение заданий на занятиях, адекватная реакция на дисциплинарные замечания. Вербальное и невербальное общение в процессе деятельности.

**Продвижение ребенка по программе второго уровня обучения является успешным, если он научится:**

*Психические процессы:* различать свойства и качества предметов, основанные на зрительных, слуховых и тактильных ощущениях; различать различные действия с предметами и действия человека; различение пространства; с помощью педагога воспроизводить названия, свойства и качества предметов; совершать адекватные действия с бытовыми предметами и игрушками; переключаться с одного задания на другое.

*Развитие речи:* с помощью педагога называть изученные предметы, качества и действия предметов.

*Мелкая моторика рук:* держать и манипулировать предметами, совершать имитационные движения с предметами; выполнять программные графические упражнения.

*Игровая деятельность:* соотносить игрушку (предмет) в соответствии с ощущениями; совершать цепочку предметно-игровых действий с игрушками и предметами; выполнять определенную роль в соответствии с сюжетом игры.

*Социальное развитие:* выполнять задания на занятии; реагировать на замечания педагога.

### **3-ий УРОВЕНЬ**

#### **Задачи 3-ого уровня обучения:**

##### **1. Развитие психических процессов:**

- ✓ С целью развития восприятия:
  - формирование целостности, осмысленности, динамичности, предметности, целостности, структурности и константности восприятия;
  - закрепление следующих видов восприятия:
    - восприятие предметов;
    - восприятие отношений;
    - восприятие движений;
    - восприятие пространства;
    - восприятие времени;
    - восприятие человека.
  - коррекция восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.
- ✓ С целью развития памяти:
  - совершенствование непроизвольного и развитие произвольного запоминания учебного материала;
  - повышение точности при воспроизведении учебного материала.

✓ С целью развития мышления:

- совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образное мышление;
- формирование словесно-логического мышления;
- коррекция мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, суждении, умозаключении, обобщении

✓ С целью развития внимания:

- формирование произвольного внимания.
- повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.

**2. Развитие речи:**

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи и коммуникативной функции речи.

**3. Развитие мелкой моторики рук:**

- коррекция мелкой моторики рук на основе графо-моторных и сенсорных упражнений.

**4. Формирование игровой деятельности:**

- реализация практического использование свойств и качеств предметного мира;
- обучение детей перцептивным действиям;
- развитие умения выполнять предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры;
- развитие умения подчинять свои действия правилам игры.

**5. Социальное развитие:**

- привитие социальных навыков коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- развитие навыков социального взаимодействия.

**Содержание программы по разделам.**

**1. Психические процессы.**

Развитие восприятия:

Упражнения на формирование целостности, осмысленности, динамичности, предметности, целостности, структурности и константности восприятия предметов, человека, движений, пространства, времени, отношений.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

Примерные задания: сравнение предметов разной величины; объемные и плоскостные изображения; сравнение разных звуков, соотнесение предмета и звука; восприятие движений (ходьба, бег, прыжки, различные движения рук, мимических мышц); восприятия пространства реального и изображенного (улица, дом, комнаты, лес, прогулочная площадка); восприятие времени (день-ночь, времена года); восприятие предмета и его части; тактильное изучение предметов и материалов; ориентировка в бытовом пространстве, в предмете.

Развитие памяти:

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти, ассоциативной памяти.

Примерные задания: запоминание и воспроизведение названий предметов, качеств предметов и присущих ему действий; ассоциативные связи между предметами.

Развитие мышления:

Упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и элементов логического.

Примерные задания: назначение предметов и игрушек; сравнение предметов одной группы (мебель, фрукты, овощи и т.д.); анализ и синтез предмета по зрительным, тактильным, слуховым ощущениям; обобщение предметов в группы; выводы на основе умозаключений и суждений.

Развитие внимания:

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания: перекладывание и раскладывание предметов в определенном порядке; нахождение нужных предметов, признаков предметов; графические задания; нахождение изменений в картинке.

## **2. Развитие речи.**

Называть предметы, качество предметов (форма, цвет, тактильные качества), обобщающие понятия в соответствии с программой обучения по предмету «Развитие речи»:

Семья. Люди. Мальчики, девочки.Профессии. Уточнять свои имя, фамилию, возраст, пол; характерные признаки своей внешности (рост, цвет волос, глаз), сравнивать и соотносить себя с другими людьми по этим признакам. Уточнять состав семьи, функции каждого члена семьи, выделять себя как члена семьи и определять свой статус (сын, дочь).



Уточнять атрибуты и функциональные обязанности врача, повара, продавца, воспитателя.

Дом. Уточнять названия и назначение игровой и спальной комнаты, музыкального/физкультурного зала, раздевалки, кабинетов специалистов; названия и внешний вид оборудования каждой комнаты. Уточнять названия и внешний вид частей дома - стены, крыша, окна, лестница, комнаты.

Продукты питания. Уточнять названия и внешний вид еды по режиму дня.

Фрукты. Овощи. Уточнять названия и внешний вид фруктов и овощей; соотносить реальный объект – муляж - предметное изображение со словом его обозначающим.

Домашние и дикие животные. Уточнять названия и внешний вид о домашних и диких животных (месте их обитания, особенностях питания, повадках).

Животные и птицы. Уточнять названия и внешний вид животных и птиц. Выделять особенности строения тела (у птиц – клюв, крылья, две лапы, тело покрыто перьями, у животных – морда, пасть, четыре лапы, тело покрыто шерстью), многообразие способов передвижения (птицы летают, прыгают, ходят, плавают; животные – ходят, бегают, прыгают), различие среды обитания (птицы летают в небе, плавают в воде, вьют гнезда на деревьях, ходят/прыгают по земле; животные ходят по земле, роют норы в земле, лазают по деревьям).

Одежда и обувь. Уточнять названия и внешний вид одежды и ее деталей (воротник, карман, рукав, пуговицы, молния и пр.), части обуви (мысок пятка, застежка, шнурки). Уточнять предметы одежды и обуви по выделяемым признакам: назначению (одежду и обувь, домашнюю и верхнюю, повседневную и праздничную одежду), наличию заданных деталей (например, одежду с длинными рукавами и без рукавов).

Зимняя и летняя одежда. Уточнять названия и внешний вид зимней и летней одежды; соотносить реальные предметы одежды с кукольной одеждой и ее изображением.

Мебель. Уточнять названия и внешний вид мебели; выделять детали мебели (ножки, спинки, дверцы, полки и пр.); группировать предметы мебели по назначению (мебель для спальни, игровой комнаты, столовой, кухни, туалетной комнаты).

и раздевалки), величине, наличию заданных деталей (например, мебель с ножками и без ножек); соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью и ее изображением. Уточнять названия материалов, из которых изготовлена мебель.

Посуда. Уточнять названия и внешний вид посуды; выделять детали посуды (ручка, крышка, носик и пр.); группировать предметы посуды по назначению (чайная и столовая посуда), величине, цвету; соотносить реальные предметы посуды с кукольной посудой и ее изображением. Уточнять названия материалов, из которых изготовлена посуда (стеклом, деревом, металлом, пластиком).

Растения. Уточнять названия и внешний вид деревьев (елка, береза, рябина, клен), строение (корень, ствол, ветки, листья, плоды), назначение, плоды. Соотносить реальные деревья с их изображениями (реалистическими и схематичными).

Праздники. Уточнять атрибуты праздника (украшения, одежда, представление, подарки). Уточнять время года праздника.

Времена года. Уточнять признаки зимы/лета.

Части суток. Уточнять части суток: день – ночь (деятельность людей, жизнь животных).

### **3. Мелкая моторика рук.**

Отрабатывать дифференцированные движения рук: подвижность кистевого сустава руки, мелких движений пальцев.

Совершенствовать операционально-технические умения в изобразительной деятельности и конструировании.

Отрабатывать графо-моторные навыки при выполнении графических упражнений.

### **4. Игровая деятельность.**

Воспроизведение предметно-игровых действий; цепочки действий. Совместная игра с другими компаньонами; исполнение определенных ролей; ориентирование в сюжете игры.

### **5. Социальное развитие.**

Эмоционально-личностный контакт со взрослыми и детьми. Эмоционально-деловой контакт с педагогом на занятиях. Знание своего имени, фамилии, возраста. Называние имен ближайших детей и взрослых. Определение функций организма. Выполнение заданий на занятиях, адекватная реакция на дисциплинарные замечания. Вербальное и невербальное общение в процессе деятельности. Критическая оценка своих действий.

***Продвижение ребенка по программе первой ступени обучения является успешным, если он научится:***

*Психические процессы:* различать свойства и качества предметов, основанные на зрительных, слуховых и тактильных ощущениях; различать различные действия с предметами и действия человека; различение пространства; ориентация в частях суток и временах года; соотнесение предмета и его части; с помощью педагога воспроизводить названия, свойства и качества предметов; совершать адекватные действия с бытовыми предметами и игрушками; переключаться с одного задания на другое; находить изменения в картинке.

*Развитие речи:* с помощью педагога называть изученные предметы, качества и действия предметов.

*Мелкая моторика рук:* держать и манипулировать предметами, совершать имитационные движения с предметами; выполнять программные графические упражнения.

*Игровая деятельность:* совершать цепочку предметно-игровых действий с игрушками и предметами; выполнять определенную роль в соответствии с сюжетом игры; знать имена и действия большей части героев игры.

*Социальное развитие:* выполнять задания на занятии; реагировать на замечания педагога.