


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол  
от 24.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол  
Педагогического совета  
от 24.08.17 № 17  
директор ГКУ ЦССВ «Юнона»  
Т.Ф. Баранова  
Т.Ф. Баранова



**Дополнительная программа**  
**(адаптированная, общеразвивающая)**  
**коррекционной развивающей деятельности**  
**учителя-логопеда**

**Сроки реализации:** от 4 лет  
**Возраст:** от 8 до 18 лет  
**Составители:** Курышина Е.Ю.  
Алексеева Е.Н.

Москва, 2017 г.

**Логопедическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.**

### **Особенности речевого развития**

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Нарушения речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия, не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются. У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в учреждение для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

**Цель** логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью; - Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- формировать у детей невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

- создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;

- развивать звуковую культуру речи;

- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;

- развивать слуховое внимание и восприятие;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)

- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой методологические и психологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- принцип соблюдение интересов ребенка – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип вариативности, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменения в их личности;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- принцип сотрудничества с семьей, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР Логопедическая работа с обучающимися с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Содержание и организация образовательного процесса имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.
8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по речевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей.

Программа логопедической работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание.

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающихся, уточнение речевого диагноза; Мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуально организованное обследование.</li><li>• Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы).</li><li>• Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.</li><li>• Изучение работ ребенка (тетради).</li><li>• Оформление документации (речевая карта, индивидуальный</li></ul>

	<p>образования; Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий.</p>	<p>диагностический лист, сводная таблица диагностики о речевом развитии учащихся класса).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика проводится 2 раза в год (2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года).</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение объективных сведений о речевом развитии обучающихся;</li> <li>• Отслеживание изменений в состоянии речи обучающихся в течении учебного года.</li> </ul>		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в разработке СИПРа</li> <li>• Разработка оптимальных для развития обучающихся индивидуальных логопедических занятий;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации</li> <li>• Создание специальной речевой</li> </ul>	



	<p>среды для стимулирования речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>• Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся.</li> <li>• Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов.</li> </ul>	
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции речи обучающихся;</li> <li>• Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>		
<p>Методическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся;</li> <li>• Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.</li> <li>• Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях;</li> <li>• Проведение</li> </ul>	

	<p>тематических выступлений для родителей, кандидатов в опекуны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение открытых логопедических занятий;</li> <li>•Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах;</li> <li>•Совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики).</li> <li>• Беседа, семинар, лекция, консультация,</li> <li>•Разработка методических рекомендаций учителю, родителям.</li> <li>• Выступление на педагогических советах;</li> <li>• Индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>•Лекции для</li> </ul>	
--	--	--

	родителей; •Разработка методических материалов, рекомендаций педагогу, родителям.	
Планируемые результаты: • Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по всем вопросам логопедического сопровождения обучающихся.		

### **Общая характеристика логопедических занятий**

В ходе организации и проведения занятий по логопедии необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная коррекционно – развивающая логопедическая работа способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации детей. Вся коррекционно – развивающая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

## Направления коррекционно – развивающей логопедической работы

№	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;</li> <li>• расширение рамок слухового восприятия;</li> <li>• развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти;</li> <li>• формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;</li> <li>• развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.</li> </ul>
2.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<p>звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;</li> <li>• формирование представления о схемах лица и тела;</li> <li>• развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями;</li> <li>• обучение восприятию артикуляционных укладов.</li> </ul>
3.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение рамок коммуникации с окружающими;</li> <li>• развитие невербальных компонентов коммуникации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля.</li> </ul>
4.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;</li> <li>• развитие понимания ситуативной и бытовой речи;</li> <li>• формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях.</li> <li>• преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания;</li> <li>• формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;</li> <li>• формирование умения общаться, с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью);</li> <li>• формирование речи как средства общения;</li> <li>• воспитание потребности в речевом общении.</li> </ul>
5.	Развитие чувства ритма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).</li> </ul>
6.	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения;</li> <li>• формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование навыка анализа зрительного образа.</li> </ul>
7.	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;</li> <li>• стимуляция мышц гортани;</li> <li>• активизация целенаправленного ротового выдоха;</li> <li>• ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;</li> <li>• формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.</li> <li>• увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;</li> </ul>

### **Предполагаемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Пропедевтический уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на обращенную речь и свое имя;</li> <li>- задерживать взгляд на лице говорящего;</li> <li>- различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);</li> <li>- произвольно выдыхать;</li> <li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li> <li>- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;</li> <li>- понимать вопросы «кто?», «что?», «где?»;</li> <li>- пользоваться указательным жестом и жестом «дай»;</li> <li>- показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги;</li> <li>- группировать предметы по цвету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;</li> <li>- производить длительный плавный выдох;</li> <li>- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.</li> <li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li> <li>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- узнавать предметы по назначению и по описанию;</li> <li>- различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами);</li> <li>- понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;</li> <li>- произносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить правильно в словах поставленные звуки;</li> <li>- производить длительный плавный выдох;</li> <li>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;</li> <li>- узнавать предметы по назначению и по описанию;</li> <li>- употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами);</li> <li>- понимать вопросы косвенных падежей;</li> <li>- употреблять существительные в косвенных падежах;</li> <li>- употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;</li> <li>- составлять предложения из 4 слов;</li> <li>- понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ;</li> <li>- употреблять простые предлоги;</li> <li>- произносить слова из открытых слогов;</li> </ul>

	<p>правильно в словах поставленные звуки;</p> <p>-производить длительный плавный выдох;</p> <p>-соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</p> <p>- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;</p> <p>-узнавать предметы по назначению и по описанию;</p> <p>-употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);</p> <p>-понимать вопросы косвенных падежей;</p> <p>-употреблять существительные в косвенных падежах;</p> <p>- употреблять глаголы в инфинитиве,</p> <p>-произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;</p>	<p>- употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;</p> <p>- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?»</p> <p>- составлять предложения из 2 – 4 слов;</p> <p>- составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа.</p> <p>-понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</p> <p>-понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.</p>
--	--	--



	<p>-воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;</p> <p>-употреблять глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>-понимать вопросы косвенных падежей;</p> <p>-отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»;</p> <p>- составлять двух-трехсловные предложения;</p> <p>-понимать предлоги В, НА, ПОД;</p> <p>-понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</p> <p>-собирать разрезные картинки (2 – 4 части);</p> <p>-закрашивать готовые изображения.</p>	
--	--	--