


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол
от 22.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол
Педагогического совета
от 22.08.17 № 1
директор ГКУ ЦССВ «Юнона»
Т.Ф. Баранова



**Дополнительная программа
(адаптированная, общеразвивающая)
социально-педагогической направленности
по предмету «Человек, общество и природа»**

Сроки реализации: от 4 лет
Возраст: от 8 до 18 лет
Составитель: Джафарова Э.Н.

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «Человек, общество и природа»

Воспитанники 15-17 лет, обучающиеся в отделении социально-трудовой реабилитации имеют ряд психологических особенностей развития, которые и были учтены при разработке содержания курса «Человек, общество и природа».

Курс «Человек, общество и природа» разработан из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих (учебных недели) для каждого года 3-х летнего цикла социально-трудовой реабилитации. Ограниченные возможности интеллектуального развития воспитанников, узкий круг бытовых и социальных ситуаций, которые требуют в повседневной жизни применения навыков социального общения, знания закономерностей жизни человека и его связей с природой, обществом ориентировали авторов на разработку 34 тем программы, которые повторяются каждый последующий год обучения. Программный материал построен в соответствии с линейно-концентрированным принципом, предполагающим повторение тем и разделов в постоянно расширяющемся объеме информации, которая является актуальной для жизни воспитанников ЦССВ «Юнона» и для их последующего пребывания их в ПНИ.

Данный курс I-III годов социально-трудовой реабилитации включает в себя систему представлений о человеке, человеческом организме как едином целом; об основных видах деятельности человека, его способностях и возможностях.

Особое внимание уделено законам социального общежития, основам построения общества, в котором живут и будут жить выпускники ЦССВ. Государственные символы России, личные права, – все это и многое другое вошло в данную программу, адаптировано для понимания воспитанников центра.

Мир природы, связь человека и природы рассматривались в контексте реальных жизненных ситуаций, с которыми могут столкнуться выпускники ЦССВ «Юнона».

Целью данного курса являлось – формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих детям-инвалидам, максимально возможное для их уровня, социальное поведение в соответствии с нормами, принятыми в данном социокультурном сообществе.

Задачами курса были:

- сформировать систему знаний, представлений об элементарных закономерностях в поведении человека в обществе, в природе;

- отработать модели поведения, обеспечивающие адекватный психосоциальный формат поведения воспитанников и выпускников ЦССВ;

- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития, направленная на формирование механизмов продуктивного общения.

Методологической основой курса явились теоретические исследования в области социальных групп, основ просоциального поведения, информационного социального влияния и конформности поведения (Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт); а также концепция психического развития подростка (Ж. Пиаже), развитие ребенка как субъекта деятельности (В.В. Давыдов, М.В. Матюхин) и др.

В программу курса включены материалы, знания, которые обеспечат умственно отсталым воспитанникам определенную степень самостоятельности в жизни: «Человек родился», «Характер, внешность человека», «Мозг человека», «Сердце, нервная система человека» и т.д.

На занятиях по данному курсу в первую очередь отрабатываются те языковые и коммуникативные умения, которые обеспечат адекватное поведение подростка-инвалида в жизни, в реальных ситуациях. С этой целью необходима координация с тематикой СБО, в процессе которого отрабатываются модели поведения в более простых и знакомых детям жизненных ситуациях.

В зависимости от того, какие знания, умения и навыки будут отрабатываться с воспитанниками на занятиях по данной Программе, воспитатель при подготовке должен продумывать и образовательные задачи и коррекционные, и задачи социальной адаптации.

Например, они не понимают социального смысла природы этических правил и законов, существующих в обществе. Не понимают того, что жизнь в обществе возможна только при условии всеобщего согласия относительно ее порядка, от форм поведения каждого гражданина и что существующий порядок нужно запомнить и соблюдать. Учитывая это, учитель обязан в беседах, в пояснениях к текстам упражнений, в процессе словарной работы кратко и доступно раскрывать *социальный* смысл содержания учебного материала.

При этом воспитатель должен опираться на жизненные знания воспитанников о месте работы, роде занятий и заработках сотрудников ЦССВ. Беседа по этой же теме будет основываться на том, что все взрослые в учреждении ежедневно *приходят на работу*, что также необходимо для обеспечения их семей. При этом воспитатель должен опираться на жизненные знания детей о месте работы, профессии и заработках *членов трудового коллектива* центра.

Такая разница в организации учебного процесса обоснована тем, что умственно отсталому ребенку понятно только то, что знакомо, что он может непосредственно наблюдать.

Для успешного и эффективного обучения требуется строгое *соблюдение принципа доступности*. Для создания мотивации к познанию, предлагаемый учебный материал сделан максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всей группы в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на занятии.

С позиции принципов практической значимости и жизненной необходимости требуется научить умственно отсталых подростков узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых нужно и можно применить полученные на занятиях знания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного материала I-III годов курса «Человек, общество и природа» дается в виде отработки программных требований и носит интегрированный характер с занятиями СБО.

Опираясь на уровень обученности, сформированный у воспитанников авторы опирались на те умения и навыки, которые у них уже должны быть:

- ответить на заданные вопросы по тексту и передать содержание несложных рассказов;
- понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания, обратиться за помощью и т.д.

Содержание и объем учебного материала для изучения дается в адаптированном варианте, доступном для его понимания воспитанниками ЦССВ «Юнона». Однако, учитывая большое своеобразие развития каждого ребенка, авторы считают возможным коррективную предложенного материала в соответствии с возможностями детей.

Средствами организации работы на уроке, перераспределяя время и формы работы, решается задача адаптации к жизненному пространству во всем его многообразии.

Работа по усвоению учебного материала в группах социально-трудовой реабилитации осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием, сделанным на основе учебного плана и программы.

Базисный учебный план включает в себя интегрированные курсы образовательных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям воспитанников 15-17 лет с умеренной умственной отсталостью и направлено на сохранение ранее полученной информации и решение проблем индивидуальной социализации.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Приоритетными в содержании образования детей с умеренной умственной отсталостью являются **социальные и воспитательные цели обучения**, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

- формирование адекватного поведения планируется и осуществляется *по ситуациям*, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья;

- физическое развитие ребенка;

- спортивные занятия.

Реализация данных задач составляет *основу* работы с детьми с умеренной умственной отсталостью в центре и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план;

- специальные программы;

- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;

- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;

- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;

К особым условиям также относятся:

- толерантное, спокойно-доброжелательное отношение всех участников образовательного и реабилитационного процесса к воспитанникам без малейших намеков на насмешки или недоброжелательное отношение к ним, в связи с тем, что они уже взрослые, а не могут справиться с элементарными санитарно-гигиеническими проблемами; обстановка в центре должна быть комфортной;

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что воспитанники могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Следует отметить, что доступная трудовая деятельность является самой эффективной для социального и общего развития детей с тяжелой умственной отсталостью.

Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих задач содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью в возрасте 16-18 лет, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение воспитанников в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- физическое развитие;
- повышение социального статуса ребенка-инвалида;
- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Трудовое обучение в отделении социально-трудовой реабилитации будет включать:

- обслуживающий труд (питание, уборка помещений, уход за комнатными растениями и животными, садовые работы, уход за обувью, уход за одеждой);
- основы ремесла (керамика, батик, ткачество, растениеводство, уборка помещений и территории, печатные работы).

Каждый вид трудового обучения реализует *все* задачи обучения, но по возрасту и состоянию ребенка меняется приоритетность и актуальность задач на том или ином этапе трудового обучения.

**Календарно–тематическое планирование
Человек, общество и природа
IV ступень
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- вочасов	Сроки проведе- ния
1	Воздух. Свойства воздуха	1	
2	Чудесная кладовая. Почва	1	
3	Растения, разнообразие и их значение в жизни людей	1	
4	Ветер. Движение воздуха	1	
5	Культурные и дикорастущие растения	1	
6	Охрана растений	1	
7	Живая и неживая природа	1	
8	Общество и законы. Соблюдение законов.	1	
9	Кто управляет страной. Государственные символы РФ	1	
10	Этикет. Правила поведения за столом	1	
11	Права и обязанности гражданина РФ	1	
12	Мои документы	1	
13	Соблюдение ПДД	1	
14	Вода и ее значение в жизни людей	1	
15	Виды одежды и обуви	1	
16	Три состояния воды	1	
17	Мы граждане своей страны	1	
18	Человек в обществе	1	
19	Зимующие и перелетные птицы.	1	
20	Культура и традиции русского народа	1	
21	Дикие и домашние животные.	1	
22	Охрана животных и птиц	1	
23	Вода в природе. Родник, река, озеро, море	1	
24	Насекомые и их разнообразие.	1	
25	Мужчины и женщины	1	
26	Органы чувств	1	
27	Здоровье человека	1	
28	Наша планета - Земля	1	
29	Экология и ее значение	1	
30	Строение тела человека	1	
31	Личная гигиена	1	
32	Профессия продавец	1	

33	Профессия врач	1	
34	День защиты детей	1	