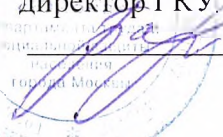
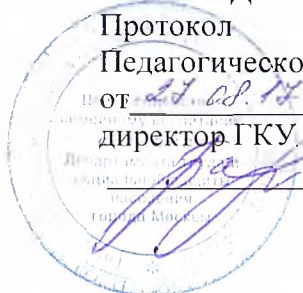


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол  
от 22.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол  
Педагогического совета  
от 22.08.17 № 1  
директор ГКУ ЦССВ «Юнона»  
  
Т.Ф. Баранова



**Дополнительная программа  
(адаптированная, общеразвивающая)  
социально-экологической направленности  
студии «Экотерапия»**

**Сроки реализации:** от 4 лет  
**Возраст:** от 8 до 18 лет  
**Составители:** Борнякова Л.М.

Москва, 2017 г.

## **Информационная карта**

Тип педагогической программы: естественно-познавательная программа дополнительного образования.

Вид Программы: рабочая программа по формированию жизненных компетенций ребенка-инвалида, через использование элементов флоротерапии, анималотерапии, трудотерапии.

Контингент обучающихся: воспитанники с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона» (далее – Центр).

Цель Программы: снижение выраженности нарушений психического состояния воспитанников, усиление реабилитационного эффекта за счет комплексного использования элементов флоротерапии, анималотерапии, трудотерапии; формирование жизненных компетенций ребенка-инвалида.

Ведущие принципы построения Программы: воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, наглядность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, принцип продуктивной обработки информации.

Назначение Программы:

- дети-инвалиды с нарушением интеллекта в возрасте от 10 до 18 лет, проживающие в Центре;
- для учеников и родителей (законных представителей) Программа обеспечивает реализацию их права на информацию в объеме услуг дополнительного образования студии «Экотерапия», права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогического коллектива Программа определяет приоритеты в содержании работы студии дополнительного образования «Экотерапия», способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- для администрации Центра Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных услуг дополнительного образования студии «Экотерапия».

Формы обучения: теоретические и практические занятия, экскурсии, наблюдения, игровая и продуктивная деятельность детей.

Объем учебного времени: 68 часов.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для получения основ экологического образования детьми-инвалидами умеренной степени умственной отсталости, проживающих в Центре в отделениях медико-социальной реабилитации и социально-трудовой реабилитации.

Формирование экологической культуры является одной из наиболее важных составляющих в современном обществе, в жизни каждого человека, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. И начинать формирование начал экологической культуры возможно и необходимо уже в детском возрасте.

Основная цель занятий эколога с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, воспитывающихся в учреждениях департамента социальной защиты населения:

обеспечение комплексного подхода освоения общей программы воспитания, социализации, реабилитации и обучения в формировании жизненной компетенции ребенка – инвалида, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Учитывая особый путь развития детей с ограниченными возможностями, результатом экологического образования является не само накопление знаний об окружающем, а продвижение в преодолении фрагментарности картины мира: расширение и обогащения опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений, формирование адекватного представления об опасности и безопасности, формирование целостной картины мира.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности воспитанников. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний. За счет полученных знаний о природе у воспитанников расширяется область жизненной компетенции, повышаются возможности активной жизни в семье и социуме.

### **Основные задачи работы с воспитанниками.**

1. Формирование бережного отношения к природе.
2. Усвоение элементарных представлений о взаимозависимости всего живого на Земле.
3. Закрепление чувственных образов и представлений о растениях, животных и природных явлениях.
4. Коррекция и развитие психических функций через наблюдения природных явлений, предметно-практические и элементарно опытно-исследовательские действия.
5. Развитие коммуникативных качеств, накопление словаря, развитие связной речи с учетом речевых возможностей детей.
6. Социальная адаптация воспитанников.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных занятий разных типов, занятия-экскурсии, лабораторные работы, мастер-классы. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Методы проведения занятий**

#### **1. Репроуктивные методы (из личного опыта детей):**

- уход за обитателями зоопарка «Чудесный край»;
- уход за растениями экологического участка Центра;
- уход за комнатными растениями Центра;
- зимняя подкормка птиц;
- участие в экологических акциях (природоохранная деятельность);

#### **2. Объяснительно-иллюстративные методы:**

- учебная деятельность на экологических занятиях и экскурсиях;
- просмотр учебных фильмов и других видеоматериалов;
- прослушивание аудиозаписей звуков природы.

#### **3. Исследовательские методы:**

- моделирование явлений природы;
- наблюдение за природой.

#### **4. Проблемные формы овладения учебным материалом**

- опыты, практическая работа.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного опроса, выполнения практического задания, тестирования; итоговый контроль по изученной теме

осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

*Технологии обучения:*

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектное обучение
- Интерактивные технологии
- Технологии групповой деятельности
- Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Личностно ориентированное развивающее обучение
- Здоровьесберегающие технологии

Особенность программы:

Интеграция флоропевтических и анималотерапевтических методик, сочетание образовательного, реабилитационного и трудовых компонентов.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, выполнения практической работы по уходу за животными и растениями.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у воспитанников чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Дети должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, должны осознавать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

## **Содержание занятий для отделения медико-социальной реабилитации**

### ***I год обучения***

Это этап накопления конкретных чувственных представлений о предметах и явлениях природы входящих в круг жизнедеятельности воспитанников. Дети должны научиться различать некоторые предметы и объекты окружающей природы. Познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости; видимые составные части предметов и объектов; получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними. Основной вид деятельности на занятиях – практические занятия на экологическом участке ДДИ, игры с экологическим содержанием и организованные наблюдения, моделирование явлений природы.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.**

*Воспитанник должен знать:*

1. Элементарные правила поведения в природе.
2. Растения нашего участка:
  - деревья: клен широколистный, береза, рябина красная, ель;
  - кустарники: смородина, сирень;
  - травянистые растения: клевер, одуванчик, мать и мачеха;
  - садовые цветущие растения: календула (ноготки), ромашка, роза, ландыш;
  - части растений: корень, стебель, лист, цветок.
3. Животные нашего участка:
  - птицы (вороны, воробьи, синицы, скворцы);
  - насекомые (бабочки, гусеницы, пчелы).

*Иметь представление:*

- о многообразии растительного мира нашего участка;
- о многообразии животного мира нашего участка.

## **II год обучения**

Второй год обучения - это начальная ступень формирования у детей осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. В совместной деятельности эколог знакомит детей со способами общения с природой, формирует простейшие навыки наблюдения, установление элементарных зависимостей, учит испытывать радость и потребность взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. На данном этапе начинается формирование у детей обобщенных представлений о природных явлениях, временах года, о домашних животных и др. Значительное место в работе эколога отведено практическим занятиям на экологическом участке ДДИ, восприятию детьми иллюстраций, аудио- и видеозаписей звуков, явлений и изучаемых объектов природы.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.**

*Воспитанник должен знать:*

1. Правила поведения в природе;
2. Растения нашего участка и их плоды. Отличительные признаки:
  - клен (крылатки);
  - береза (сережки);
  - рябина красная (ягоды);
  - ель (шишки);
  - каштан (плоды).
3. Кустарники:
  - смородина;
  - сирень;
  - спирея.
4. Садовые цветущие растения:
  - календула;
  - ромашка;
  - роза;
  - ландыш;
  - лилия;
  - незабудка.
5. Травянистые растения:

- клевер;
- одуванчик;
- мать и мачеха;
- пастушья сумка;
- подорожник.

6. Части растений:

- корень;
- стебель;
- лист;
- цветок;
- семена.

3. Животные нашего участка:

- птицы (вороны, воробьи, синицы, скворцы, снегирь, сорока);
- насекомые (бабочки, гусеницы, пчела, муравей).
- животные (мышь, еж).

*Должен уметь:*

1. Соблюдать правила поведения в природе;
2. С помощью педагога обеспечивать уход за растениями и животными;
3. С помощью педагога оказывать помощь окружающей природе (удалять сорняки с овощных грядок в экологическом уголке);
4. С помощью педагога пересаживать комнатные растения;

*Иметь представления:*

- о стадии развития растений (семя, росток, стебель, листья, цветы, семена);
- о наличии характерных признаков разных времен года о явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру.



## **Содержание занятий для отделения социально-трудовой реабилитации**

### ***I год обучения***

Основные содержательные линии данного этапа направленные на ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания; ознакомление со взаимосвязями живых организмов и введение элементов взаимодействия человека с природой. Наблюдения за объектами природы строятся в форме циклов; вводятся занятия комплексного характера. Кроме того появляются занятия полностью посвященные практической деятельности воспитанников на экологическом участке ДДИ и в зоопарке «Чудесный край» по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.**

*Должен знать:*

1. Правила поведения в природе.
2. Название растений края:
  - до 10 деревьев
  - до 5 – 8 кустарников
  - до 10 садов цветущих растений леса и луга
  - 5 – 6 видов ягод и грибов.
3. Название и внешний вид первых весенних цветов.
4. Стадии роста и развития растений.
5. Внешний вид, особенности развития и ухода за следующими животными:
  - грызуны (морская свинка, крыса)
  - домашние животные (собака, овца, коза, кролик)
  - домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)

*Должен уметь:*

1. Выполнять правила поведения в природе.
2. С помощью педагога ухаживать за растениями экологического участка и животными зоопарка «Чудесный край».
3. С помощью педагога пересаживать комнатные растения.
4. С помощью педагога сажать садовые и огородные культуры.

*Иметь представления:*

- о труде людей в сельском хозяйстве;
- об условиях содержания животных в зоопарке;
- о способах размножения комнатных растений;
- о многообразии животных и их связи со средой обитания;
- о значении природы в жизни человека;
- о последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

## **II год обучения**

Это этап формирования обобщенных представлений о явлениях природы, простейших закономерностях их последовательности, помогающих понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы. Дети данного возраста привлекаются к участию в природоохранных акциях детского дома-интерната. Вместе со взрослыми, которые помогают развивать такие способности как сочувствие, сопереживание, заботу о других, чувство общности с природой и окружающими людьми. На этом этапе большое внимание уделяется развитию социально-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы. Дети продолжают выполнять практическую работу по уходу за растениями в экологическом участке Центра и зоопарке «Чудесный край».

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.**

*После обучения воспитанник должен знать:*

1. Правила поведения на природе.
2. Растения на территории участка Центра и близлежащих лесопарков, парков, заповедников и т.д.:
  - до 12 деревьев
  - 10 кустарников
  - до 12 садовых цветущих растений леса и луга
  - 5 – 8 видов лесных ягод и грибов
  - первые весенние цветы.
3. Некоторые растения и животных нашего района, занесенные в Красную книгу.
4. Органы растений и их функции.

5. Стадии роста и развития животных и растений.
6. Внешний вид, особенности развития и ухода за следующими животными:
  - грызуны (шиншилла, белка)
  - пони
  - енот
  - экзотические животные (обезьяна, ящерица игуана, павлин, попугай, черепаха)

*Должен уметь:*

1. Выполнять правила поведения в природе.
2. С помощью педагога ухаживать за растениями экологического участка и животными зоопарка «Чудесный край».
3. С помощью педагога оказывать помощь окружающей природе.
4. С помощью педагога пересаживать комнатные растения.
5. С помощью педагога сажать садовые и огородные культуры в грунт.

*Иметь представления:*

- о труде людей в сельском хозяйстве;
- об условиях содержания животных в зоопарке;
- о злаковых растениях, и их выращивании в поле;
- о способах размножения комнатных растений;
- о светолюбивых, тенелюбивых, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях;
- экосистемы (река, пруд, горы, лес и др.);
- об уникальности природы в природном заказнике «Воробьевы горы»;
- о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы;
- о многообразии животных и их связи со средой обитания;
- о значении природы в жизни человека;
- о последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- о природных особенностях человека и основах безопасности жизнедеятельности.

### **Необходимое оборудование.**

1. Демонстрационные материалы живой и неживой природы (диски, слайды, фильмы, литература).
2. Природный материал, живые объекты наблюдений: растения, животные.
3. Мини-огород с оптимальным подбором посадочных культур, мини-сад и др.
4. Инструменты для ухода за растениями, за животными.
5. ТСО: планшетный компьютер, фотоаппарат. Интерактивное оборудование Экоцентров, «Воробьевы горы» и «Битцевский парк».

### **Результаты деятельности.**

1. В начале каждого учебного года проводятся диагностические наблюдения по выявлению степени проявления отношения к природе; в конце года - диагностические занятия по выявлению сформированности качеств экологической культуры, знаний и практических навыков по уходу за изученными растениями и животными, определения уровня экологической воспитанности детей.

2. Запланировано проведение следующих мероприятий:

- праздник первого урожая, КВН, изготовление поделок из природного материал;
- выставка выращенных детьми овощей, зелени, цветов и ягод;
- совместное приготовление из выращенных овощей различных блюд (салаты, винегреты, оладьи и др.);
- праздник Осени, День птиц, День земли и др.

### **Учебный план студии «Экотерапия»**

№ п/п	перечень тем	количество часов	вид занятий, количество часов	
			теоретические	практические
	<b>1 четверть</b>	<b>15</b>		
<b>1</b>	Диагностическое исследование	<b>2</b>		2
<b>2</b>	Все цветы разные. Сбор семян.	<b>2</b>	1	1
<b>3</b>	Наш огород	<b>8</b>	2	6
<b>4</b>	Осенние картинки	<b>3</b>	1	2

	<b>2 четверть</b>	<b>14</b>		
<b>5</b>	Урожай собирай	<b>2</b>	1	1
<b>6</b>	Деревья и кустарники	<b>2</b>	1	1
<b>7</b>	Комнатные растения	<b>2</b>	1	1
<b>8</b>	Наши маленькие друзья	<b>2</b>	1	1
<b>9</b>	Животные зимой	<b>3</b>	1	2
<b>10</b>	Зимние картинки. Промежуточная аттестация	<b>3</b>	1	2
	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>		
<b>11</b>	Поможем нашим деревьям	<b>3</b>	0,5	2,5
<b>12</b>	Обитатели живого уголка	<b>3</b>	0,5	2,5
<b>13</b>	Питание и здоровье	<b>3</b>	0,5	2,5
<b>14</b>	Комнатные растения	<b>2</b>		2
<b>15</b>	Природные строительные материалы	<b>2</b>	0,5	1,5
<b>16</b>	Весна-красна	<b>6</b>	2	4
<b>17</b>	Весенние картинки	<b>2</b>	1	1
	<b>4 четверть</b>	<b>18</b>		
<b>18</b>	Домашние животные	<b>3</b>		3
<b>19</b>	Неживая природа	<b>2</b>	0,5	1,5
<b>20</b>	Обитатели парка	<b>4</b>	1	3
<b>21</b>	Насекомые	<b>2</b>	1	1
<b>22</b>	Наш огород	<b>3</b>		3
<b>23</b>	Летние картинки	<b>2</b>	1	1
<b>24</b>	Диагностическое исследование. Итоговая аттестация	<b>2</b>		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	18,5	49,5

### **Использованная литература.**

1. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией Бгажноковой И.М. 4-е испр. и доп. М.Просвещения 2010г. М.
2. Программы «Мосты в природу» Благотворительный фонд «Качество жизни».
3. С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду.
4. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Москва 2010г.
5. С.Н. Николаева. Экологическая тетрадь для дошкольников. Москва 2011г.

6. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Рабочие тетради для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. С-Петербург 2011г.
7. Л.Б. Фесюкова. Уроки экологии. Беседы по картинкам. Х. 2010г.
8. А.В. Канилец. Пластилиновые фантазии. Природа. М.2008г.
9. Н.В. Коломина. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».