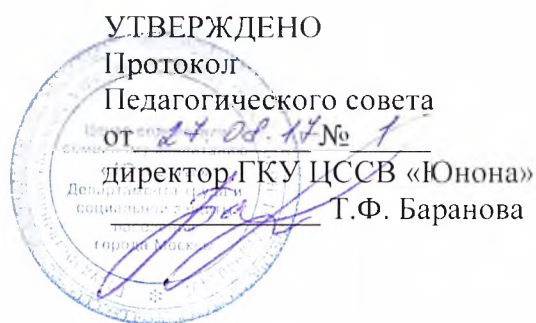


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол
от 22.08.17 № 1



**Дополнительная программа
(адаптированная, общеразвивающая)
социально-педагогической направленности
по предмету «Основы
безопасности жизнедеятельности»**

Сроки реализации: от 4 лет

Возраст: от 8 до 18 лет

Москва, 2017 г.

Информационная карта

Тип педагогической программы: учебная программа.

Вид Программы: рабочая программа учебного курса.

Контингент обучающихся: воспитанники, обучающиеся по 4-ой ступени коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации.

Цель Программы: оказание содействия воспитанникам в освоении содержания инновационного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ведущие принципы построения Программы: воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, наглядность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, принцип продуктивной обработки информации.

Назначение Программы:

- для воспитанников и родителей (законных представителей) Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогического коллектива Программа определяет приоритеты в содержании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- для администрации ЦССВ «Юнона» Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных дополнительных

образовательных услуг социально-педагогической направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма обучения: занятие, экскурсия.

Сроки освоения Программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Режим учебных занятий: 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. в учебный план ГКУ ЦССВ «Юнона» введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для дошкольников (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программа по ОБЖ предназначена для воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях ЦССВ. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Главной задачей программы является развитие у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью максимальной самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Известно, что ребенок, находясь в детском коллективе, знакомится с огромным количеством правил, требований, предостережений и т.д., и детям самим трудно осознать всю степень их значимости, «обязательности». Поэтому необходимо

выделить правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, поскольку от этого зависят их здоровье и безопасность.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

- «Ребенок и другие люди»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок дома»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Эмоциональное благополучие ребенка»;
- «Ребенок на улицах города».

Содержание программы

Раздел «Ребенок и другие люди»

Содержание учебного материала.

В разделе рассматриваются типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка. Например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, угощает сладостями или проявляет насильственные действия. Поэтому ребенка учат доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих). Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома. Ребенок об этом должен быть предупрежден (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному). Необходимо проводить с детьми игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации на основе сказочных сюжетов (например, «Волк и семеро козлят»).

Практические занятия: алгоритм поведения при скоплении большого количества людей, если ты отстал от группы на экскурсии; определение значения мимики и жестов собеседника.

Воспитанники должны знать:

- виды опасных ситуаций на улице;
- правила безопасного поведения в ЦССВ, на улице;
- причины возникновения пожара и затопления в доме;
- алгоритм поведения при встрече с незнакомыми людьми, со злой собакой;
- алгоритм поиска дороги в ЦССВ;

- правила безопасного поведения в толпе.

Воспитанники должны уметь:

- применять правила безопасного поведения в ЦССВ (группе, спальне, на прогулке), на улице;
- выполнять правила поведения при встрече с незнакомыми людьми, со злой собакой, в толпе.

Раздел «Ребенок и природа»

Содержание учебного материала.

Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека. В связи с этим объясняется необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.).

Практические занятия: мытье рук перед едой, мытье фруктов и овощей; выбрасывание еды, упавшей на пол; выбор одежды и обуви по сезону; во время экскурсий и с помощью видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, учат отличать их от съедобных.

Воспитанники должны знать:

- внешний вид и название одежды и обуви для отдыха на природе;
- необходимость мытья рук перед едой;
- внешний вид изученных ядовитых грибов.

Воспитанники должны уметь:

- подбирать одежду и обувь для отдыха на природе;
- соблюдать гигиенические правила.

Раздел «Ребенок дома»

Содержание учебного материала.

Раскрывается содержание работы педагога по ознакомлению детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта. Выделяют три группы таких предметов.

- Предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.). Здесь уместны прямые запреты и объяснения, что может случиться при их нарушении.

- Предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.). Правила хранения этих веществ обсуждаются педагогом с родителями.

Практические занятия: определение опасных веществ в быту (средства бытовой химии, лекарства); выработка алгоритма поведения в аварийных ситуациях дома (пожар, затопление, нарушения при пользовании электрическими и осветительными приборами).

Воспитанники должны знать:

- с помощью воспитателя называть телефоны служб, входящие в систему обеспечения безопасности.

Воспитанники должны уметь:

- с помощью воспитателя набирать телефоны служб, входящие в систему обеспечения безопасности;

- с помощью воспитателя соблюдать правила поведения при пожаре, затоплении.

Раздел «Здоровье ребенка»

Содержание учебного материала.

Содержание направлено на формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем и ни в коем случае не вредить своему организму. Для этого педагог рассказывает детям об организме человека, о том, как работают его основные системы. Педагог учит детей прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них, знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, обсуждает, какую помощь каждый может оказать сам себе: если промок – переодеться; если замерз – попрыгать; если ушибся – приложить что-то холодное. В случаях серьезных травм необходимо сразу обратиться к взрослым.

Практические занятия: проговаривание своей жалобы на здоровье; демонстрация своей травмы; организация просушки обуви, одежды;

Воспитанники должны знать:

- названия частей тела;
- алгоритм обращения за помощью к взрослым.

Воспитанники должны уметь:

- поменять одежду и обувь;
- обратиться за помощью к взрослым.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Важнейшим условием безопасного образа жизни является эмоциональное благополучие ребенка. В специальном разделе анализируются источники возможных эмоциональных проблем ребенка и даны пути их преодоления.

Так, негативное влияние на настроение детей оказывают детские страхи (боязнь темноты, сказочных персонажей, животных и др.). Предотвращать или снижать уровень страхов воспитанника – важнейшая задача воспитателей, родителей и детских психологов.

Нередко отрицательные эмоции возникают в результате конфликтов в группе, поэтому важно учить детей адекватным способам выхода из конфликтной ситуации. Педагогу необходимо уметь предотвращать детские ссоры. Важным подспорьем в этом служат игры, в которых необходимо проявлять согласованные действия, взаимопомощь, решать проблемные ситуации, требующие взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Практические занятия: алгоритм поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками; проговаривание или демонстрация с помощью жестов своей жалобы.

Воспитанники должны знать:

- правила поведения в группе.

Воспитанники должны уметь:

- мириться со своими сверстниками.

Раздел «Ребенок на улицах города»

Содержание учебного материала.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения на улицах: им объясняют необходимость соблюдения правил уличного движения, знакомят с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Практические занятия: алгоритм поведения на регулируемом и на нерегулируемом пешеходном переходе; проведение экскурсий.

Воспитанники должны знать:

- правила поведения в общественном транспорте;
- правила поведения на регулируемом и на нерегулируемом пешеходном переходе.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- с помощью воспитателя соблюдать правила поведения на регулируемом и на нерегулируемом пешеходном переходе.

Календарно – тематическое планирование ОБЖ IV ступень (34 ЧАСА)

1	Жара. Правила поведения в жаркую погоду	1	
2	Что такое опасность? Как возникают опасные ситуации	1	
3	Правила поведения в лесу.	1	
4	Если ты заблудился в лесу	1	
5	Съедобные и ядовитые грибы.	1	
6	Ядовитые и лекарственные растения	1	
7	Жизнь большого города. Опасные предметы	1	
8	Если ты потерялся	1	
9	Я и мои соседи	1	
10	Дом, в котором мы живем. Поддержание порядка в доме.	1	
11	Электрические приборы.	1	
12	Транспорт. Виды транспорта	1	
13	Дорога – источник опасности. Как возникают опасные ситуации на дороге	1	
14	Сезонные изменения в природе. Гололед	1	
15	Когда ударят первые морозы. Как избежать переохлаждения	1	
16	Чем опасны химикаты?	1	
17	Опасности, возникающие на массовых мероприятиях	1	
18	Если ты один дома	1	
19	Улица полна неожиданностей.	1	
20	Чтобы праздник не стал трагедией	1	
21	Животные – прекрасные, животные - опасные!	1	
22	О здоровом образе жизни	1	
23	Правила поведения на водоемах	1	
24	Первая медицинская помощь	1	
25	Укусы насекомых	1	
26	Если ты поранился. Скорая помощь	1	
27	Пожар. Правила поведения при пожаре	1	
28	Гроза. Правила поведения	1	

29	Чистота – залог здоровья!	1	
30	Закаляйся – если хочешь быть здоров!	1	
31	Правила здорового питания	1	
32	Отравление. Как и чем можно отравиться	1	
33	Лекарства	1	
34	Кто помогает тебе быть здоровым? Виды медицинских учреждений	1	