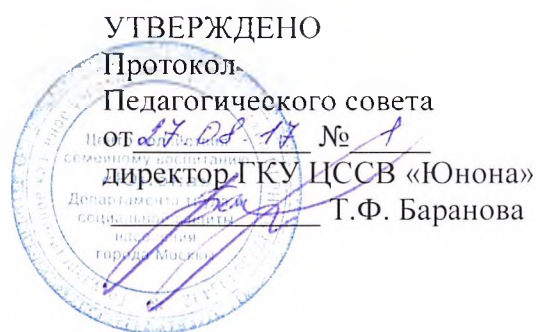


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол
от 22.08.17 № 1



**Дополнительная программа
(адаптированная, общеразвивающая)
социально-педагогической направленности
по предмету «Ознакомление с окружающим
и развитие речи»**

Сроки реализации: от 4 лет

Возраст: от 2 до 9 лет

Москва, 2017 г.

Информационная карта

Тип педагогической программы: учебная программа.

Вид Программы: рабочая программа учебного курса.

Контингент обучающихся: воспитанники отделения медико-социальной реабилитации.

Цель Программы: оказание содействия воспитанникам в освоении содержания инновационного учебного курса «Ознакомление с окружающим и развитие речи».

Ведущие принципы построения Программы: воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, наглядность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, принцип продуктивной обработки информации.

Назначение Программы:

- для воспитанников и родителей (законных представителей) Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности по предмету «Ознакомление с окружающим и развитие речи», права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогического коллектива Программа определяет приоритеты в содержании предмета «Ознакомление с окружающим и развитие речи», способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- для администрации ЦССВ «Юнона» Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности по предмету «Ознакомление с окружающим и развитие речи».

Форма обучения: занятие, экскурсия.

Сроки освоения Программы: 4 года.

Объем учебного времени: 68 часа.

Режим учебных занятий: 2 часа в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми-инвалидами, имеющими выраженную степень интеллектуальной недостаточности, проживающими в условиях ЦССВ.

Программа рассчитана на четырехлетний срок обучения и составлена с учетом пятидневной недели. Материал каждого раздела программы изложен по годам обучения (ступеням). Основными критериями продвижения ребенка являются примерные показатели результативности обучения (примерный перечень усвоенных умений), приводимые в конце каждого года обучения.

В программе представлены организация и содержание воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей личности воспитанника с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности и сложившихся представлений о структуре дефекта при органическом поражении ЦНС.

Целью программы по предмету «Ознакомление с окружающим и развитие речи» является создание условий для успешного усвоения и расширения чувственного опыта ребенка посредством различных способов коммуникации, в том числе и речевых. На занятиях происходит формирование первичных представлений об окружающем. Значительное место в программе занимает словарная работа, формирование сенсомоторного механизма речи, развитие слухового восприятия и памяти. Формируются практические навыки использования доступных ребенку речевых средств в различных коммуникативных ситуациях.

Учитывая тот факт, что многие воспитанники с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности являются «безречевыми», в работу должны быть включены средства невербальной коммуникации. Это в свою очередь положительно влияет на формирование чувственной основы речи, расширяет арсенал средств общения, повышает активность ребенка в различных ситуациях взаимодействия, стимулирует процесс овладения устной речью.

Перед занятиями развития речи ставятся следующие цели:

- повышение речевой мотивации детей;

- расширение и уточнение знаний об изучаемых предметах и явлениях;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование коммуникативной функции речи;
- развитие психических функций.

Основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика занятий тесно связана с жизнью и деятельностью детей и хорошо им знакома. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании. На знакомом, бытовом материале происходит уточнение и расширение словаря, многие слова и понятия переходят из пассивного в активный словарь. На занятии часто используется отраженно-сопряженный метод проговаривания. Хоровое проговаривание слов и предложений предшествует индивидуальному проговариванию.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в основе системы работы по развитию речи лежит комплексный подход, направленный на решение на одном уроке разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития и развития высших психических функций детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ая СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи 1-ой ступени обучения:

1. Организация общения:

- формирование интереса к людям, игрушкам, предметам, окружающим ребенка;
- создание условий для возникновения и поддержания чувства доверия к окружающим ребенка людям;
- стимуляция эмоционально окрашенного взаимодействия ребенка и взрослого с помощью сенсорных раздражителей различной модальности;
- формирование мотивации в условиях совместных со взрослым действий;
- формирование предпосылок коммуникативного поведения – контакта глаз, улыбки, комплекса оживления, формирование

дифференцированных ориентировочных реакций со зрительным и слуховым сосредоточением;

- обучение ребенка способам выражения своих предпочтений и желаний (в том числе, вкусовых и тактильных) с помощью эмоциональных средств, жестов, доступной ребенку речи;

- формирование правила очередности в процессе взаимодействия (манипулятивного, предметного).

2. Накопление чувственного опыта и создание на этой основе первичных предметных образов.

Реализация этой задачи осуществляется путем организации всех видов восприятия, ознакомления ребенка с доступными способами манипулирования.

Организация *тактильно-проприоцептивного восприятия*:

- активизация всех видов чувствительности,
- использование различных способов сенсорной стимуляции в качестве средств, формирующих эмоциональную и речевую активность (при подборе сенсорных стимулов необходимо учитывать гиперчувствительность ребенка к некоторым из них);
- формирование первичного телесного ориентирования.

Организация *зрительного восприятия*:

- активизация ориентировочной реакции «Что это?»;
- формирование поля зрения (определение границ и возможного выпадения его сторон, восстановление или расширение поля зрения с пораженной стороны и др.);
- создание зрительного предметного образа;
- формирование связи «глаз – рука», обеспечивающей в дальнейшем развитие зрительно-моторной координации.

Организация *слухового восприятия* осуществляется по следующим направлениям:

- активизация акустического внимания (привлечение внимания к локальному звучанию игрушек, музыкальных инструментов, бытовых шумов);
- развитие ориентировочно-поисковых реакций (локализация звука в пространстве, определение источника звука);
- формирование двигательных-слуховых связей (координации движений руки с ритмом стихотворного текста потешки, со звуковым сигналом), зрительно-слуховых связей.

Необходимым условием организации восприятия является одновременная стимуляция нескольких анализаторных систем с

опорой на двигательно-кинестетическую. Взрослый организует рассматривание предмета, манипуляции ребенка с ним, обозначает предмет соответствующим словом, жестом. Зрительный образ предмета соединяется с жестом и словом. Так ребенок учится узнавать предмет без выделения его существенных признаков. Предлагаемые манипуляции носят характер обследования. Формируется способность манипулировать предметами в соответствии с их функциональным назначением. Реализация манипулятивных действий осуществляется с помощью сопряженных или сопряженно-отраженных действий (в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

3. Развитие речи:

- формирование умения слушать и понимать короткую инструкцию (комментарий к действиям, обращение), действовать в соответствии с ними. Необходимыми условиями восприятия и понимания ребенком обращенной речи являются: краткость и выразительность обращения (инструкции, просьбы, комментария, сообщения); заданное количество повторений, обращение в медленном темпе, с выделением пауз для ожидаемой реакции ребенка; сочетание речевых стимулов с невербальными (жестом, пантомимикой, показом действия). Любая инструкция, вопрос должны начинаться с обращения к ребенку, установления зрительного контакта (глаза в глаза), чтобы привлечь и удержать его внимание.

Стимуляция вокализаций, доступной ребенку речи в различных коммуникативных ситуациях: при выражении просьбы, желания, недовольства или удовлетворения, в условии организованного предметно-манипулятивного взаимодействия.

Взрослый фиксирует произвольные вокализации (слова) ребенка, эмоционально реагируя на них; утрированно воспроизводит их, побуждая ребенка к их повторному произнесению. Необходимыми условиями запоминания и использования ребенком элементов устной речи являются: многократность повторений каждого звучания (звукоподражания, слова), его соотнесение с движением, действием, закрепление в различных моделируемых ситуациях.

Содержание программы по разделам.

Люди. Вызывать эмоциональную реакцию ребенка и двигательное подкрепление этой реакции на ласковое обращение

к нему знакомого взрослого. Учить откликаться на свое имя, эмоционально и двигательно реагировать на него. Узнавать себя на фотографии. Выделять части тела и лица: руки, ноги, голова, живот, спина, пальцы, глаза, рот, нос, волосы. Обращать внимание ребенка на его базовые потребности в сне, еде, отдыхе, игре. Фиксировать комфортное состояние ребенка на занятиях: заряжать его эмоциями радости удовольствия, удовлетворения в различных ситуациях взаимодействия.

Учить узнавать и выделять взрослых, непосредственно работающих с ребенком, родных и близких. Учить использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым. Стимулировать ребенка к выражению избирательного отношения к совместной деятельности или ситуации общения, предлагаемой взрослым. Формировать навыки коммуникативного поведения (здороваться, прощаться, выражать просьбы, желания, просить, предлагать).

Мои игрушки. Учить выделять знакомые игрушки, находящиеся в поле зрения ребенка, выбирать заданную (свою) игрушку в ограниченном пространстве стола, дивана, игровой зоны. Различать игрушки по внешнему виду, функциональному назначению. Стимулировать активность ребенка в выборе игрушки, побуждать к действиям с игрушкой в соответствии с ее функциональным назначением.

Качество предметов. Познакомить детей с внешним видом и свойствами объектов неживой природы (водой, песком). Активизировать различные виды ощущений. Организовать наблюдение и манипулятивное взаимодействие с ними (игры с водой, песком).

Еда. Активизировать чувственное восприятие пищи, составляющей привычный рацион ребенка. Учить различать контрастные вкусовые ощущения (горький - сладкий, кислый - соленый); температурные режимы пищи (горячую и холодную). Активизировать работу мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата за счет улучшения функции жевания, глотания. Формировать пантомимические средства общения (мимические движения и позы, выражающие удовольствие/неудовольствие от вкусовых ощущений).

Животные. Познакомить детей с внешним видом животных (кошки, собаки, медведя, зайца), птицы, рыбы. Учить соотносить реальный объект с объемным образом (игрушками, выполненными

из разных материалов) и словом, его обозначающим. Организовать манипулятивное взаимодействие с игрушками – животными (птицами, рыбами), воспитывая к ним бережное и ласковое отношение.

Одежда. Фиксировать внимание детей на предметах одежды, составляющих его основной гардероб (платье, рубашка, штаны, шапка, носки, варежки). Учить выделять знакомые предметы одежды из группы разнородных предметов по внешнему виду, назначению, названию; соотносить реальный предмет одежды с кукольной одеждой. Организовать предметно-манипулятивные действия с одеждой: одевание – раздевание.

Мебель. Фиксировать внимание детей на предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф), находящихся в знакомой комнате. Учить выделять знакомые предметы мебели из группы разнородных предметов по внешнему виду, назначению, названию; соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью. Организовать предметно-манипулятивные действия с мебелью (игрушки сажать на стул, убирать в шкаф, класть на кровать, ставить на стол тарелку и пр.)

Посуда. Фиксировать внимание детей на предметах посуды, которой он пользуется в быту (тарелка, чашка, ложка, чайник). Учить выделять знакомые предметы посуды из группы разнородных предметов по внешнему виду, назначению, названию; соотносить реальные предметы посуды с кукольной посудой. Организовать манипулятивно-орудийные действия с посудой.

Растения. Познакомить детей с елкой: внешним видом, запахом, украшениями к празднику. Активизировать все виды восприятия (рассматривать дерево и новогодние украшения, ощупывать еловые веточки, нюхать их).

Праздники. Формировать интерес детей к праздничным событиям: дню рождения, Новому Году. Фиксировать их внимание на атрибутах праздника (украшениях, подарках).

Продвижение ребенка по программе первой ступени обучения является успешным, если он научится:

1. Использует средства первичной коммуникации:

-зрительной, когда ребенок фиксирует взгляд на взрослом, предметах, игрушках, прослеживает за их перемещением (с возможным ограничением поля зрения), взглядом

выбирает себе партнера для взаимодействия, отворачивается от партнера, желая прекратить общение, действие;

- *эмоциональной*, когда ребенок улыбается человеку, который разговаривает или взаимодействует с ним, либо мимикой выражает сосредоточение; реагирует на запреты;

- *первичных жестов*: прощание и приветствие, протест: «Нет!», выражение желания получить что-либо (игрушку, предмет, лакомство и др.), просьба о помощи, выражение желания быть отпущенным, желания идти рядом. Каждый жест является постоянным, ситуативно закрепленным.

2. Выделяет предметы из окружающего фона в вербальном - невербальном варианте («назови-покажи-дай»), выполняет с ними манипулятивно-предметные действия в соответствии с их функциональным назначением, используя помощь взрослого.

3. Узнает знакомых и близких людей.

4. Реагирует на свое имя, на собственное отражение в зеркале; выделяет части тела и лица, направленность их действий («посмотри», «послушай», «возьми»).

2-ая СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2-ой ступени обучения.

1. Формирование первичных представлений о своих возможностях и умениях, о ближайшем социальном окружении «я и взрослый»:

- развитие телесного ориентирования (выделение частей тела и определение их назначения: глазами я умею смотреть, ушами я умею слушать), осознанного зрительного восприятия своей внешности (выделение характерных признаков внешности: лица, волос, анатомических особенностей);

- обучение способам выражения своего настроения и потребностей с помощью доступных ребенку коммуникативных средств;

- формирование подражательной функции. Взрослый привлекает внимание ребенка к эмоциям и действиям другого человека, учит ребенка подражать выражению своего лица, своим действиям.

2. Организация общения:

- организация предметно-практического взаимодействия со взрослым, усвоение орудийно-предметных действий;
- использование правила очередности в процессе взаимодействия;
- ориентирование на взрослого как партнера по деятельности. Организуя совместные действия с ребенком, взрослый использует средства эмоциональной стимуляции, речь (короткие, эмоционально насыщенные речевые инструкции) для продолжения и завершения действий, для прекращения действий; формирует устойчивую закрепленную реакцию ребенка на них;
- усвоение средств коммуникации в виде жестов, предметных символов, речи.

3. Формирование устойчивых предметных образов:

- соотнесение предметов по подобию, выделение «парных» (одинаковых) предметов;
- объединение (первичная группировка) предметов после их обследования;
- сравнение предметов с контрастными признаками путем наложения, определения поверхности на ощупь, обведения по контуру и др.;
- формирование представления о постоянстве предметов, исчезающих из поля зрения ребенка, организация ориентировочно-поисковых движений;
- формирование поисковых способов ориентировки в знакомом предметном пространстве.

4. Организация предметной деятельности:

- обучение предметным действиям (с учетом свойств предметов). Организация взаимодействия с предметами, их свойствами и качествами позволяет ребенку овладеть элементами орудийной деятельности, усвоить первичные представления об орудиях фиксированного назначения. Формирование орудийных действий осуществляется с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. В процессе этой работы развивается наглядно-действенное мышление;
- обучение способам практической ориентировки (целенаправленные пробы и ошибки). С этой целью создается проблемная практическая ситуация, предлагается алгоритм ее выполнения. Формирование направленных действий (проб) осуществляется различными способами (сопряженно-

отраженными, по подражанию). Виды и мера предлагаемой помощи определяется индивидуальными особенностями и потребностями ребенка.

5. Развитие речи:

- формирование умения слушать и выделять ключевые слова в инструкции, комментарии, обращении; выполнять речевые инструкции, содержащие 1-2 команды. Знакомые ребенку слова включаются в построение фразы в качестве ключевых, т.е. несущих основную информацию. Создавая различные практические/игровые ситуации с одним или несколькими предметами (объектами), дефектолог (логопед) использует различные типы предложений: вопросы, инструкции, побуждающие к действию по перемещению объекта/субъекта («Положи мишку на кровать»), по передаче предмета («Дай молоточек Ане»), инструкции, побуждающие к выбору из 2-3 предметов, предметных/ситуативных картинок («Покажи, где мишка. Где мишка сидит?», побуждающие к выбору от обратного («Покажи кошку, которая не ест») и др.;

- формирование устойчивой связи между предметом, словом его обозначающим и закрепленным жестом;

- включение речи, доступной ребенку, в комментирование (сопровождение) действий, организованных взрослым.

Изучение каждой темы с позиции комплексного подхода предполагает сочетание разных заданий, направленных на последовательное формирование импрессивного и экспрессивного словаря, развитие звуковой стороны речи.

Последовательность словарной работы схематично можно представить так:

- соотнесение предмета со словом и жестом его обозначающим
- выделение предмета по слову в сочетании с жестом
- понимание и выполнение инструкций, содержащих слово
- стимуляция к его активному использованию в сочетании с жестом, движением, действием, включение слова во фразу.

Одновременно проводятся самые разнообразные упражнения по формированию сенсомоторного механизма речи, развитию слухового восприятия и памяти. Все задания связаны между собой единой темой.

6. Активизация акустического внимания и памяти:

- организация ориентировочно-поисковых действий (определение направления заданного звука, двух контрастных звуков);
- выделение звучания заданного предмета из ряда предложенных;
- различение звучания нескольких (2-3) контрастных звуковых сигналов – звучащих игрушек (предметных шумов, музыкальных инструментов);
- различение 2-3 звукоподражаний при условии зрительного соотнесения с объектами.

Содержание программы по разделам.

Семья. Люди. Узнавать себя в зеркале, на фотографии (фиксировать взгляд на своем изображении, рассматривать себя, эмоционально реагировать на свое изображение, узнавать себя на фотографии среди других, соотносить свое изображение на фотографии с отражением в зеркале). Называть свое имя, отвечая на вопрос: «Как тебя зовут?», «Как твое имя?». Показывать части тела и лица, определять функции некоторых частей тела и лица (руками трогают, берут, хлопают, ногами ходят, бегают, глазками смотрят, открывают, закрывают, ушками слушают, ртом кушают, говорят)

Узнавать и различать специалистов, работающих с ребенком, стимулировать эмоциональное избирательное отношение ко взрослым в процессе общения и совместной деятельности. Узнавать на фотографии близких взрослых, эмоционально реагировать на их изображение.

Мои игрушки. Учить ориентироваться в игровой зоне групповой комнаты: находить игрушки по подобию (Найди такую же), слову («Найди мишку»). Организовывать предметно-игровые действия с игрушками в соответствии с их функциональным назначением. Стимулировать ребенка к действиям с дидактическими игрушками (сборно-разборными игрушками, вкладками), звучащими игрушками (свистульками, пищалками и пр.).

Качество предметов. Познакомить детей с внешним видом и свойствами объектов неживой природы (камнями, снегом). Развивать восприятие, устанавливая различные формы межканалаторного взаимодействия. Организовать наблюдение и предметно-манипулятивные действия с ними, направленные на

получение результата (горка из камней, снежный колобок, зайка и пр.)

Фрукты. Овощи. Еда. Учить различать овощи – фрукты (2), другую еду, составляющую привычный рацион ребенка, по внешнему виду и вкусовым качествам. Учить различать консистенцию пищи: твердую – мягкую, сухую – жидкую. Соотносить реальные фрукты – овощи со словами, их обозначающими. Побуждать ребенка к выражению вкусовых предпочтений с помощью доступных коммуникативных средств (речи или пантомимики).

Животные. Учить выделять характерные признаки животных (особенности внешнего вида, любимое лакомство, способ передвижения, условия содержания и место обитания). Соотносить реальный объект с объемным образом (игрушками, выполненными из разных материалов), плоскостным изображением (картинкой) и словом, его обозначающим. Формировать имитационные движения (прыгать как зайка, ходить как мишка, летать как птичка и пр.)

Одежда. Учить выделять функциональное назначение предметов одежды (шапку на голову, носки на ноги и т.п.), правильно пользоваться ими; различать предметы одежды, составляющие основной гардероб ребенка (верхнюю и домашнюю одежду) по внешнему виду, назначению, названию. Познакомить с последовательностью действий при одевании, - раздевании. Соотносить реальный предмет одежды с кукольной одеждой по назначению, цвету.

Мебель. Учить ребенка ориентироваться в знакомой комнате: находить в ней знакомые предметы мебели и использовать их по назначению. Различать предметы мебели, находящиеся в знакомом помещении, по внешнему виду, назначению, названию, выделяемым признакам величины, цвета, принадлежности (твой стул, Машин стул). Соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью по внешнему виду, назначению, слову.

Посуда. Учить выделять функциональное назначение предметов посуды (наливать из чайника, пить из чашки и пр.), правильно пользоваться ими; различать предметы посуды, ежедневно используемые ребенком, по внешнему виду, назначению, названию. Соотносить реальный предмет посуды с кукольной посудой по внешнему виду, назначению. Обучать

орудийным и имитационным действиям. Познакомить с последовательностью действий при приеме пищи.

Растения. Учить узнавать и выделять елку из ряда других деревьев, рассматривать елочные украшения. Познакомить с процессом украшения елки к празднику. Познакомить детей с листьями клена и березы (узнавать и выделять их среди других листьев по внешнему виду, названию дерева). Организовать предметно-игровую деятельность с листьями.

Праздники (День Рождения, Новый Год). Познакомить детей с атрибутами праздника (украшения, одежда, игры, подарки), правилами поведения на празднике.

Продвижение ребенка по программе второй ступени является успешным, если он научится:

- 1.** В общении использует указательный и соотносящий жесты, доступные формы речи.
- 2.** Выполняет требования взрослого в виде словесного указания/команды с жестовым подкреплением: «Послушай, где звучит» или «Покажи чашку», «Дай ее мне (поставь на стол)» и т.п.
- 3.** Взаимодействует с предметами методом проб и ошибок, подражая действиям взрослого.
- 4.** Узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение, прослеживает взглядом за их перемещением, ищет в пространстве комнаты; выделяет одинаковые («парные») предметы.
- 5.** Называет предметы быта, окружения, еды и пр., основные действия (идти, стоять, бежать, прыгать, смотреть, слушать, кушать, пить, есть, умываться, вытираться и пр.). Безречевой ребенок использует невербальный вариант – карточки – символы; картинки.
- 6.** Усвоил орудийно-предметные действия с предметами быта.
- 7.** Соблюдает правило очередности в процессе взаимодействия со взрослым.
- 8.** Различает контрастные звучания (бытовые шумы, звуки звукоподражания), поворачивает голову, разворачивается всем телом и тянется в сторону источника звука.
- 9.** Знает свое имя, имена близких людей, детей, узнает себя на фотографии.

10. Выделяет части тела и лица, знает их назначение (глазами я смотрю, ушами слушаю).

3-ья СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи 3-ей ступени обучения.

1. Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: «я и взрослый», «я и другой ребенок»:

- развитие целостного восприятия своей внешности, своих действий и событий собственной жизни,

- развитие восприятия другого человека (взрослого, ребенка):

- по внешним признакам,
- как субъекта взаимодействия (эмоционального, предметного)
- по половому признаку (различиям во внешности и одежде);

- работа над пониманием категорий «я – ты».

2. Организация общения:

- организация предметно-практического взаимодействия со взрослым, другим ребенком;

- ориентирование на взрослого, другого ребенка как партнера по деятельности. Организуя совместные действия детей (парные отношения), взрослый привлекает внимание ребенка к партнеру, формирует эмоциональное отношение к его действиям, стимулирует ребенка к демонстрации себя перед партнером;

- расширение и использование адекватных средств коммуникации в ситуации выбора (для выражения своих желаний, предпочтений, выбора деятельности, порядка действий). В качестве средств коммуникации могут выступать символы: реальные объемные или плоскостные предметы их детали, картинки, поделки, фотографии, рисунки, элементы пиктограммы.

3. Работа над расширением объема и качественной наполняемостью предметных образов, формирование первичных представлений и их введение в пространственные отношения.

- целостность и качественная наполняемость предметных образов формируется по мере овладения ребенком различных способов сенсорного обследования (с установлением множественных межанализаторных связей). Ребенок учится выделять части предмета, его существенные детали и признаки, соотносить реальные предметы с их заместителями (например, предметы

мебели и игрушечную мебель) и плоскостными изображениями (цветными и черно-белыми, реальными и схематичными, большими и маленькими).

- обучение способам группировки предметов (объектов) проводится на основе выделения заданного признака (свойства, качества)

- установление устойчивой связи между предметом, плоскостным изображением и словом, его обозначающим способствует развитию наглядно-образного мышления.

- включение предмета в деятельность обеспечивает усвоение его пространственной характеристики;

- решение предметно-практических задач осуществляется путем практической ориентировки в свойствах и качествах предмета (путем целенаправленных проб), Ребенка знакомят с перцептивными действиями (примериванием и зрительным соотнесением).

4. Развитие речи.

- установление прочных связей между смысловой и звуковой характеристиками предметных образов и первичных представлений. В процессе совместной со взрослым предметной деятельности формируются образы восприятия о свойствах, качествах и функциональном назначении предметов. Взаимодействие восприятия и речи обеспечивает формирование устойчивой предметной соотнесенности слова;

- организация речевого общения: формирование речевой мотивации в условиях совместной со взрослым деятельности, стимуляция к самостоятельному использованию доступных ребенку речевых средств (вербальных и невербальных);

- организация слухового восприятия осуществляется за счет выделения одинаковых по звучанию; различения контрастных и схожих звучаний, воспроизведения последовательности звукового ряда (ряда из 2-3 звукоподражаний, слов) при условии зрительного соотнесения с объектами;

- формирование сенсомоторного механизма речи. Основным содержанием индивидуальной работы логопеда является создание базы для осуществления мимических, артикуляторных, дыхательных и голосовых движений и поз: стабилизация мышечного тонуса.

Содержание программы по разделам.

М о й а л ь б о м. Учить рассматривать фотографии, выделяя внешние признаки (цвет волос и глаз, рост, одежда), находить свой снимок среди других, узнавать себя на групповых фотографиях. Учить различать фотографии ребенка, одетого по-разному, с выражением различных эмоций (смеется, плачет, испуган и др.), в различных ситуациях (кушает, спит, играет).

Учить узнавать и различать по фотографиям близких людей, специалистов, работающих с ребенком, его сверстников (сравнивать свое изображение с фотографией сверстника, различать их, соотносить с отражением в зеркале).

Люди. Формировать схему тела и лица: показывать и называть (по возможности) части тела и лица (руки, ноги, туловище, спина, живот, колено, пальцы, голова, волосы, уши, рот, нос, глаза, щеки), выделять функции основных частей тела и лица. Учить ребенка выделять себя по половому признаку (отличия во внешности и одежде), относить себя к девочкам или мальчикам. Закреплять представления детей об именах (полном, сокращенном, уменьшительно-ласкательном). Узнавать другого человека по внешним признакам с подключением двигательного-кинестетического анализатора (ощупывающих движений), по голосу.

Праздники. Учить связывать свой день рождения с праздничным событием. Использовать атрибуты праздника, участвовать в праздничном ритуале (поздравление, угощение, игры).

Игрушки: Учить ориентироваться в игровой зоне групповой комнаты: различать и находить разные игрушки (куклы, строительный набор и конструкторы, машины и пр.) в соответствующей игровой зоне по образцу, по слову. Учить различать игрушки, отличающиеся внешними признаками: кукол (мишек) разного размера, в разной одежде, с различным цветом волос и др., придумывать им имена, узнавать игрушки по внешнему виду, по именам. Группировать игрушки по назначению, внешним признакам (величине, форме, цвету, материалу). Соотносить игрушки, выполненные из различных материалов (мячик кожаный, пластмассовый, резиновый) в объемном и плоскостном исполнении (кукла резиновая, кукла – рукавичка), совершать с ними адекватные предметно-игровые действия. Учить действовать с дидактическими игрушками

методом проб. Соотносить объемные игрушки с их плоскостными изображениями (предметными картинками).

Качество предметов. Организовать предметно-практическую деятельность детей с учетом свойств и качеств объектов неживой природы (воды, песка, камней снега), познакомить с различными способами взаимодействия этих объектов (песка с водой, снега с водой, камней с водой). Формировать представления о величине предметов/объектов, окружающих ребенка: различать большие и маленькие предметы/объекты, группировать их по этому признаку, находить в пространстве знакомой комнаты предметы заданной величины.

Продукты питания: Учить различать пищу, составляющую привычный утренний, дневной и вечерний рацион ребенка, по внешнему виду и вкусовым ощущениям. Соотносить реальные продукты питания с их объемными образами (игрушками, муляжами) и плоскостными изображениями. Используя различные способы сенсорного обследования, различать контрастные вкусовые ощущения (горькую - сладкую, кислую - соленую, пресную); температурные режимы (горячую, теплую, холодную); консистенцию пищи (твердую - мягкую, сухую - жидкую, хрустящую - воздушную).

Животные. Учить выделять характерные признаки животных, птиц и рыб (особенности строения, способы передвижения, питание, условия жизни), различать их по выделяемым признакам. Учить соотносить реальный объект с объемным образом (муляжами, игрушками), плоскостным изображением на предметных/ситуативных картинках и словом, его обозначающим. Организовать просмотр телепередач и видеоматериалов о живой природе.

Животные и их детеныши: познакомить детей с детенышами животных (котенком, щенком, цыпленком, теленком), формировать первичные представления о семействе животных (у кота и кошки - котенок, у петуха и курицы - цыпленок и пр.), их ролевых взаимоотношениях (папа - кот и мама - кошка любят своего сыночка/дочку - котенка, заботятся о нем, кормят и учат его).

Одежда. Формировать первичные представления о предметах одежды, составляющих повседневный и праздничный гардероб ребенка. Учить различать и группировать предметы одежды по выделяемым признакам: назначению (верхняя и домашняя,

повседневная и праздничная), размеру, цвету, соотносить реальные предметы одежды с кукольной одеждой и ее плоскостным изображением на предметных и ситуативных картинках. Обучать алгоритму действий при одевании – раздевании

Обувь: Учить выделять функциональное назначение обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапочки); различать предметы обуви по внешнему виду, назначению, названию; осваивать последовательность действий с обувью (обуваться – разуваться). Соотносить реальные предметы обуви с ее плоскостным изображением на предметных и ситуативных картинках.

Мебель: Учить различать и группировать предметы мебели по различным признакам: внешнему виду, назначению (мебель игровой комнаты, столовой, спальни, туалетной комнаты), размеру; соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью и ее плоскостным изображением на предметных и ситуативных картинках. Обучать пространственной ориентировке в системе заданных координат, в качестве которых могут выступать различные предметы мебели.

Посуда: Формировать первичные представления о предметах посуды. Учить различать и группировать предметы посуды по внешнему виду, назначению (столовая и чайная), размеру, цвету, соотносить реальные предметы посуды с кукольной посудой и ее плоскостным изображением на предметных и ситуативных картинках. Обучать алгоритму действий при приеме пищи.

Растения: Учить различать деревья (ель, береза, клен) по форме листьев (хвоя – листья). Формировать представление о елке как символе Нового Года: строении (ствол, ветки, иголочки), запахе, украшении к празднику. Привлекать детей к украшению елки (настоящей, искусственной, ее плоскостного изображения) к празднику. Развивать пространственное ориентирование, распределяя елочные украшения на елке по подобию, образцу и речевой инструкции. Познакомить детей с цветами, обучать способам сенсорного обследования (рассматривать, нюхать), правилам обращения с цветами (брать за стебель, ставить срезанные в вазу с водой, поливать цветы в горшках). Учить различать цветы по цвету, размеру и форме цветка.

Части суток (день-ночь). Познакомить детей с атрибутами светлого и темного времени суток, видами деятельности человека

днем и ночью. Учить соотносить виды деятельности детей со светлым и темным временем суток.

Продвижение ребенка по программе третьей ступени обучения является успешным, если он научится:

- 1.** Выражает свои желания, предпочтения, используя доступные невербальные и вербальные средства.
- 2.** Участвует в предметно-практической деятельности, организованной взрослым.
- 3.** Взаимодействуя со взрослым, ориентируется на его эмоциональную реакцию и действия.
- 4.** Выполняет задание до получения результата действий.
- 5.** Соотносит предмет со словом, его обозначающим и закрепленным жестом.
- 6.** Выделяет части предмета, его существенные детали и признаки, соотносит реальные предметы/объекты с их заместителями (игрушечными аналогами, муляжами) и плоскостными изображениями.
- 7.** Группирует предметы (объекты) на основе выделения одного признака (свойства, качества).
- 8.** Выделяет себя и другого человека, использует местоимения «Я - ты» (безречевой ребенок использует указательные жесты).
- 9.** Узнает в зеркале свое отражение, отражения взрослых и детей, соотносит отражение в зеркале с фотографией.
- 10.** Различает части тела и лица, выделяет их назначение, может показать на кукле, другом человеке.
- 11.** Выделяет себя по половому признаку.
- 12.** Слушает сказки и рассказы взрослого непродолжительное время.
- 13.** Различает контрастные звуки и похожие по звучанию, определяет силу звука (громко – тихо), запоминает и воспроизводит последовательность 2-4звучаний.
- 14.** Ориентируется в помещениях группы, на участке.

4-ая СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи 4-ой ступени обучения.

1. Формирование представлений о себе (выделение и осознание собственного «Я»):

- формирование схемы тела и лица (различение функционального назначения частей тела и лица, пространственная ориентировка в системе координат собственного тела);
- закрепление зрительного образа самого себя путем узнавания на фотографиях, в зеркальном отражении, сравнения себя со сверстниками (по внешним признакам, с учетом половых различий);
- выделение себя по половому признаку (я – мальчик, я – девочка);
- выделение и обозначение доступными коммуникативными средствами своих основных потребностей и желаний («я хочу..., я не хочу...»), эмоционального состояния (мне больно, мне весело...).

2. Установление различных форм коммуникаций:

- ориентирование в ближайшем окружении (узнавание и различение родственников, близких людей, персонала ЦССВ);
 - установление эмоциональных и деловых отношений со взрослыми (воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом, близкими людьми) и сверстниками в специально моделируемых и спонтанно возникающих ситуациях;
 - выбор и использование средств коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - приобретение опыта взаимодействия в группе сверстников.
- Условиями формирования группы являются: активность всех детей на этапах вовлечения в действие, проигрывания ситуации, выполнения специальных упражнений; принятие и выполнение правила всеми детьми, распределение ролей «ведущий – ведомый», организация действий в соответствии с ролью, удержание роли в процессе совместной деятельности. Ведущую роль в организации и выполнении этих условий играет взрослый.

3. Формирование и расширение представлений об окружающем мире:

- выделение заданного предмета (объекта) по образцу и речевой инструкции
- а) из группы разнородных и похожих (по внешнему виду),
- б) в пространстве знакомого помещения;
- соотнесение предмета (объекта) с плоскостным изображением и словом его обозначающим; Установление связи между изображением (фотографией, картинкой, пиктограммой) и событием (например, картинка с тарелкой обозначает, что нужно

идти на обед) способствует развитию наглядно-образного мышления;

- выделение существенных деталей (частей) свойств и качеств предмета (объекта) с использованием соответствующих перцептивных способов исследования: примеривания, зрительного соотнесения;

- определение пространственного положения предмета и его изменение по показу, образцу и речевой инструкции;

- формирование первичной функции обобщения (соотнесение предмета с классом предметов), группировка предметов (объектов) в соответствии с выделенным признаком (группой признаков) по показу, образцу и речевой (жестовой) инструкции.

4. Организация сенсорно-перцептивной деятельности:

- учет свойств и качеств предметов (объектов) при выполнении дидактической задачи;

- объединение действий в цепочку последовательно выполняемых операций, направленных на получение результата;

- решение задач, направленных на достижение практического результата, с использованием ориентировочных и перцептивных действий (примеривания и зрительного соотнесения).

- перенос усвоенных способов действия с одного предмета на другой, с одной ситуации на другую с использованием организующей помощи взрослого;

5. Формирование элементарных временных представлений:

- усвоение детьми порядка следования основных событий дня (режима пребывания ребенка в учреждении): их продолжительности и последовательности;

- установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

6. Развитие речи.

- использование доступных речевых средств (невербальных и вербальных) в моделируемых ситуациях общения, реализация различных типов коммуникативных высказываний (вопрос, просьба, приветствие, поздравление и пр.), соответствующих ситуациям общения;

- расширение импрессивного и экспрессивного словаря, отражающего эмоциональный, предметно-игровой и социальный опыт ребенка;

- работа над пониманием обобщающих слов «игрушки», «одежда», «посуда» и пр.

- развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти;
- развитие связной речи: умения слушать художественный текст с опорой на наглядный материал (настольный или кукольный театр, фланелеграф, иллюстрации, картинки), выделять основных действующих лиц, их действия, последовательность 2-3 событий;
- развитие словесной регуляции действий: умения давать простейший речевой отчет о выполненном движении, действии, цепочки действий, используя помощь взрослого;
- формирование сенсомоторного механизма речи: развитие речедвигательных кинестезий, речевого дыхания, работа над голосоведением и интонацией.

Содержание программы по разделам.

Моя семья. Люди. Фотоальбом моей жизни. Мальчики и девочки. Профессии: Учить называть свое имя, фамилию. Выделять и называть характерные признаки своей внешности (рост, цвет волос, глаз), сравнивать и соотносить себя с другими по этим признакам. Выделять себя по половому признаку. Называть свой возраст.

Учить рассматривать внешность людей, выделяя характерные внешние признаки. Подготавливать к осознанному восприятию эмоций другого человека. Учить узнавать изображения родных и близких, себя на фотографиях (в разные годы жизни, в различных ситуациях). Стимулировать ребенка к выражению избирательного отношения к предлагаемой взрослым совместной деятельности или ситуации общения.

Формировать первичное представление о семье: ее составе, функциях каждого члена семьи, выделении себя как члена семьи и определении своего статуса (сын, дочь).

Познакомить с профессиями врача, повара, продавца, воспитателя: атрибутами, функциональными обязанностями.

Дом. Учить детей ориентироваться в пространстве игровой и спальной комнаты, музыкального/физкультурного зала, раздевалки, кабинетов специалистов; различать оборудование каждой комнаты. Формировать представления детей о предметах ухода за телом (мыло – мочалка - полотенце, зубная паста – щетка и пр.), постельных принадлежностях (подушка – наволочка, матрас – простынь, одеяло – пододеяльник, покрывало). Формировать первичные представления о доме как жилище (стены, крыша, окна, лестница, комнаты). Формировать навыки

коммуникативного поведения (здороваться, прощаться, выражать просьбы, желания, просить, предлагать).

Наш игровой уголок. Учить ориентироваться в разных зонах групповой комнаты, находить по речевой инструкции (названию, обобщающему слову) дидактические, сюжетные, строительные и др. игрушки, размещенные в соответствующей зоне. Совершать с ними адекватные игровые действия в заданной системе пространственных координат. Различать игрушки по внешнему виду (размеру, цвету, материалу, характерным деталям), функциональному назначению, названию. Выделять детали игрушек, собирать игрушки из отдельных деталей. Стимулировать активность и избирательность при выборе игрушки. Учить соотносить объемные игрушки с их плоскостными изображениями (в книжках, на предметных, ситуативных и разрезных картинках).

Качество предметов. Формировать представления о форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (основные цвета) предметов/объектов, окружающих ребенка, развивая слухопроизносительные, речедвигательные, зрительно-двигательные, двигательные-слуховые связи и координации, функцию стереогноза (узнавание на ощупь, организация ощупывающих и обводящих движений). Организовать предметно-практическую деятельность с учетом выделенных качеств предметов/объектов (различные виды группировки, игры на пространственную ориентировку).

Продукты питания: Формировать представление о съедобном – несъедобном. Учить устанавливать временную последовательность приема пищи «завтрак, обед, ужин», элементарную сочетаемость продуктов («Что можно – что нельзя»: например, хлеб с маслом и сыром можно, суп с конфетой нельзя). Познакомить с термической обработкой и использованием сырых и вареных продуктов питания, ритуалом заваривания чая и чаепития.

Фрукты. Овощи. Конкретизировать (актуализировать) представления детей о фруктах и овощах, составляющих привычный рацион ребенка. Учить различать сырые и вареные овощи – фрукты (2 – 3) по внешнему виду (форме, цвету, величине) и вкусовым качествам, соотносить реальный объект – муляж - предметное изображение со словом его обозначающим. Познакомить с процессом приготовления овощных и фруктовых салатов.

Домашние и дикие животные. Формировать первичные представления о домашних и диких животных (месте их обитания, особенностях питания, повадках). Различать животных по внешнему виду и месту обитания (дома – в лесу). Учить соотносить предметный образ (объемный, плоскостной) со словом его обозначающим: игрушки, выполненные из разных материалов (мягкие, пластмассовые, деревянные) и различными способами (натуралистичные или схематичные), плоскостные изображения на предметных, ситуативных, трафаретных и разрезных картинках и слова, их обозначающие.

Животные и птицы: Учить различать животных и птиц по характерным признакам (внешнему виду, повадкам, среде обитания). Выделять особенности строения тела (у птиц – клюв, крылья, две лапы, тело покрыто перьями, у животных – морда, пасть, четыре лапы, тело покрыто шерстью), многообразие способов передвижения (птицы летают, прыгают, ходят, плавают; животные – ходят, бегают, прыгают), различие среды обитания (птицы летают в небе, плавают в воде, вьют гнезда на деревьях, ходят/прыгают по земле; животные ходят по земле, роют норы в земле, лазают по деревьям). Познакомить с сезонными изменениями в жизни животных и птиц.

Одежда и обувь. Учить различать предметы одежды и обуви по внешнему виду, назначению, названию и обобщающему слову; выделять детали одежды (воротник, карман, рукав, пуговицы, молния и пр.) и части обуви (мысок пятка, застежка, шнурки). Учить группировать (элементы простейшей классификации) предметы одежды и обуви по выделяемым признакам: назначению (одежду и обувь, домашнюю и верхнюю, повседневную и праздничную одежду), наличию заданных деталей (например, одежду с длинными рукавами и без рукавов).

Зимняя и летняя одежда. Формировать первичные представления о зимней и летней одежде. Учить различать по внешнему виду, назначению, названию и обобщающему слову, воспроизводить алгоритм действий при одевании, - раздевании, Соотносить реальные предметы одежды с кукольной одеждой и ее плоскостным изображением (реалистическим и схематичным, цветным и черно-белым). Познакомить с материалами, из которых сшита зимняя и летняя одежда/обувь (мехом, шерстью, кожей, различными видами тканей).

Мебель. Учить различать предметы мебели по внешнему виду, назначению, названию и обобщающему слову; выделять детали мебели (ножки, спинки, дверцы, полки и пр.) Учить группировать предметы мебели по назначению (мебель для спальни, игровой комнаты, столовой, кухни, туалетной комнаты и раздевалки), величине, наличию заданных деталей (например, мебель с ножками и без ножек). Соотносить реальные предметы мебели с кукольной мебелью и ее плоскостным изображением (реалистичным и схематичным, цветным и черно-белым). Обучать пространственной ориентировке в системе заданных координат (моделировать расположение мебели в пространстве комнаты, кукольного уголка, на плоскости альбомного листа). Познакомить с материалами, из которых сделана мебель (деревом, металлом, пластиком).

Посуда. Учить различать предметы посуды по внешнему виду, назначению, названию и обобщающему слову; выделять детали посуды (ручка, крышка, носик и пр.) Учить группировать предметы посуды по назначению (чайная и столовая посуда), величине, цвету, наличию заданных деталей (например, посуда с цветочками и в горошек). Соотносить реальные предметы посуды с кукольной посудой и ее плоскостным изображением (реалистичным и схематичным, цветным и черно-белым). Обучать пространственной ориентировке в системе заданных координат (моделировать расположение посуды в пространстве большого или кукольного стола, на ограниченной плоскости скатерти, салфетки, альбомного листа). Познакомить с материалами, из которых изготовлена посуда (стеклом, деревом, металлом, пластиком).

Растения (Деревья. Деревья и цветы). Формировать первичные представления о дереве (елке, березе, рябине, клене): внешнем виде, строении (корень, ствол, ветки, листья, плоды), назначении. Учить различать деревья по этим признакам. Соотносить реальные деревья с их плоскостными изображениями (реалистичными и схематичными), листья с плодами. Развивать пространственное ориентирование в схеме дерева (внизу – корень, наверху – ветки с листьями и плодами). Учить различать деревья и цветы по внешнему виду, строению.

Праздники (День Рождения, Новый Год, спортивные праздники). Учить использовать атрибуты праздника (украшения, одежда, представление, подарки), соблюдать правила поведения

на празднике. Связывать день рождения, Новый год с соответствующим временем года.

Времена года. Формировать первичные представления о зиме и лете (выделение признаков зимы/лета в наблюдениях, на ситуативных и простейших сюжетных картинках). Познакомить с сезонными развлечениями детей.

Части суток. Учить различать части суток: день – ночь (движение солнца и луны, деятельность людей, жизнь животных).

Продвижение ребенка по программе четвертой ступени обучения является успешным, если он научится:

1. Выражает чувства, используя доступные невербальные и вербальные средства.

2. Сообщает взрослому о событии только что или недавно произошедшем, дает речевой отчет о выполненных действиях. Безречевой ребенок использует невербальный вариант – карточки – символы; картинки.

3. Работает на занятии в паре со взрослым/другим ребенком, в группе детей.

4. Различает предметы по форме, величине, цвету, признаку действия (что летает, ходит, плавает), функциональному назначению (что одеваем, что едим), обобщающему слову (животные, посуда, игрушки и др.).

5. Группирует предметы в соответствии с одним выделенным признаком.

6. Соотносит предмет с его плоскостным изображением, узнает знакомые предметы на предметных и ситуативных картинках.

7. Различает материалы, из которых сделаны предметы.

8. Переносит усвоенный способ действия с одного предмета на другой, с одной ситуации на другую, используя организующую помощь взрослого.

9. Называет основные виды деятельности человека днем и ночью, развлечения детей в разное время года (летом – зимой).

10. Выделяет себя из окружающего, используя местоимение «Я», называет свое имя и пол, имеет представление о собственности («мое, мне»). Безречевые дети овладевают указательным жестом, направленным на себя.

11. Различает взрослых и детей по именам, внешнему виду, в зеркальном отражении и на фотографиях, использует местоимение «Ты» для обозначения другого человека. Безречевые

дети овладевают указательным жестом, направленным на человека.

12. Различает части тела и лица, может показать на себе, другом человеке, на кукле, выделяет их назначение.

13. Различает звуки похожие по звучанию, определяет длительность их звучания, запоминает и воспроизводит последовательность 2-4 звуков, звукоподражаний, слов.

14. Слушает сказки и рассказы взрослого, рассматривает картинки, иллюстрации к сказкам и рассказам.

15. Может выучить и рассказать простое четверостишие, спеть песенку (безречевой ребенок использует для этого жесты и мимику).

16. Ориентируется в помещениях ЦССВ, участка группы.

17. Соблюдает режим ЦССВ, участвуя в событиях дня в соответствии с их продолжительностью и последовательностью.

Использованная литература

- 1.** Бойков Д.И. «Общение детей с проблемами в развитии».СПб., «Каро», 2005.
- 2.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционное развивающее обучение». М., «Просвещение», 2005.
- 3.** Программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей. АНМЦ «Развитие и коррекция», М., 2007.
- 4.** Шипицина Л.М., Заширинская О.В. «Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте». СПб., «Речь», 2009.

I ступень

Развитие речи (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
	<i>Люди</i>	4	
1-2	Мое имя	2	
3-4	Мое лицо	2	
5-6	Мое тело	2	
	<i>Мои игрушки</i>	10	
7-8	Мячик	2	
9-10	Пирамидка	2	
11-12	Машинка	2	
13-14	Кукла	2	
15-16	Любимая игрушка	2	
	<i>Еда (во время приема пищи)</i>		
Внешний вид и название основных продуктов питания: хлеб, масло, суп, каша, макароны, картошка, мясо, рыба, чай, кофе, какао, сок			
	<i>Животные</i>	12	
17-18	Кошка	2	
19-20	Собака	2	
21-22	Медведь	2	
23-24	Заяц	2	
25-26	Птица	2	
27-28	Рыба	2	
	<i>Одежда</i>	12	
29-30	Кофта	2	
31-32	Штаны	2	
33-34	Шапка	2	
35-36	Куртка	2	
37-38	Носки	2	
39-40	Варежки	2	
	<i>Мебель</i>	8	
41-42	Стол	2	
43-44	Стул	2	
45-46	Кровать	2	
47-48	Шкаф	2	
	<i>Посуда</i>	10	

49	Тарелка	1	
50-51	Чашка	2	
52-53	Ложка	2	
54-55	Чайник	2	
56-57	Кастрюля	2	
58	Поднос	1	
	<i>Растения</i>	4	
59-60	Елка	2	
61-62	Цветок (ромашка)	2	
	<i>Праздники</i>	4	
63-64	День рождения	2	
65-66	Новый год	2	
67-68	<i>Повторение</i>	2	

**Календарно – тематическое планирование
ЗОМ и развитие речи
II ступень
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Летние месяцы	1	
2-3	Овощи	2	
4-5	Фрукты	2	
6-7-8	Деревья и кустарники	3	
9-10	Грибы и ягоды	2	
11	Осенние месяцы	2	
12	Сезонные изменения в природе осенью	1	
13-14	Дом, в котором я живу	2	
15-16	Мебель	2	
17-18	Посуда	2	
19-20	Электроприборы	2	
21-22	Мои игрушки	2	
23	Транспорт	1	
24	Наземный транспорт	1	
25	Водный транспорт	1	
26	Воздушный транспорт	1	
27	Зимние месяцы	1	
28-29	Зимние развлечения	2	
30	Сезонные изменения в природе зимой	1	
31-32	Одежда	2	
33-34	Обувь	2	
35	Головные уборы	1	
36	Подготовка к новому году	2	
37	Новый год весёлый праздник	2	
38-39	Части суток	2	
40	Птицы	1	

41	Домашние птицы	1	
42	Дикие птицы	1	
43-44	Домашние животные и их детёныши	2	
45-46	Дикие животные и их детёныши	2	
47-48	Зоопарк	2	
49-50	Рыбы	2	

**Календарно – тематическое планирование
ЗОМ и развитие речи
III ступень
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Летние месяцы	1	
2-3	Овощи	2	
4-5	Фрукты	2	
6	Собираем урожай	1	
7	Деревья и кустарники	1	
8	Лиственные деревья	1	
9	Хвойные деревья	1	
10	Съедобные грибы	1	
11	Ядовитые грибы	1	
12	Ягоды	1	
13	Полевые цветы	1	
14	Осенние месяцы	1	
15	Золотая осень (Экскурсия в парк)	1	
16-17	Город	2	
18	Поведение в городе	1	
19	Село, деревня	1	
20-21	Дом, в котором я живу	2	
22-23	Мебель	2	
24	Посуда	1	
25	Электроприборы	1	
26	Транспорт	1	
27	Наземный транспорт	1	
28	Воздушный транспорт	1	
29	Водный транспорт	1	
30	Зимние месяцы	1	
31-32	Зимние развлечения	2	
33-34	Одежда	2	
35	Обувь	1	
36	Головные уборы	1	

37	Свойства снега и льда	1	
38	Подготовка к Новому году	1	
39	Новый год – весёлый праздник.	1	
40	Дни недели	1	
41	Части суток	1	
42-43	Птицы	2	
44-45	Дикие животные и их детеныши	2	
46-47	Домашние животные и их детеныши	2	
48	Дикие птицы	1	
49	Домашние птицы	1	
50-51	Зоопарк.	2	
52-53	Рыбы, как представители животных	2	
54	Аквариумные рыбки	1	
55-56	Насекомые	2	
57	Весенние месяцы	1	
58	Первые весенние цветы	1	
59-60	Игрушки	2	
61	Птицы и звери весной	1	
62	Природные явления	1	
63	Я - человек	1	
54	Профессии	1	
65	Тело человека	1	
66	Личная гигиена Здоровье человека	1	
67	Продукты питания	1	
68	Наблюдение за сезонными изменениями (экскурсия)	1	

**Календарно – тематическое планирование
развитие речи
IV ступень
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Летние месяцы	1	
2	Рассматривание картины «Сбор урожая»	1	
3	Овощи	1	
4	Фрукты	1	
5	Лес	1	
6	Деревья и кустарники	1	
7	Лиственные деревья	1	
8	Листопад	1	
9	Хвойные деревья	1	
10	Грибы	1	
11	Ягоды	1	

12	Полевые цветы	1	
13	Осенние месяцы	1	
14	Золотая осень (Экскурсия в парк)	1	
15	Город	1	
16	Поведение в городе	1	
17	Село, деревня	1	
18	Дом, в котором я живу	1	
19	Мебель	1	
20	Посуда	1	
21	Электроприборы	1	
22	Транспорт	1	
23	Наземный транспорт	1	
24	Воздушный транспорт	1	
25	Водный транспорт	1	
26	ПДД	1	
27	Зимние месяцы	1	
28	Зимние развлечения	1	
29	Одежда	1	
30	Обувь	1	
31	Головные уборы	1	
32	Свойства снега и льда	1	
33	Подготовка к Новому году	1	
34	Новый год – весёлый праздник.	1	
35	Дни недели	1	
36	Части суток	1	
37	Птицы	1	
38	Зимующие птицы	1	
39	Перелетные птицы	1	
40	Наша Армия	1	
41	Дикие животные и их детеныши	1	
42	Домашние животные и их детеныши	1	
43	Дикие птицы	1	
44	Домашние птицы	1	
45	Зоопарк.	1	
46	Рыбы, как представители животных	1	
47	Аквариумные рыбки	1	
48	Вредные насекомые	1	
49	Полезные насекомые	1	
50	Международный женский день	1	
51	Весенние месяцы	1	
52	Первые весенние цветы	1	
53	Что посадим в огороде, поле и саду?	1	
54	Птицы и звери весной	1	
55	Природные явления	1	
56	Космос. Береги свою планету	1	

57	День космонавтики	1	
58	Я - человек	1	
59	Профессии	1	
60	Тело человека	1	
61	Личная гигиена	1	
62	Здоровье человека	1	
63	Продукты питания	1	
64	Правильное питание	1	
65	Витамины	1	
66	Лекарственные растения	1	
67	День Победы	1	
68	Наблюдение за сезонными изменениями (экскурсия)	1	