

**Отчет ГКУ ЦССВ «Юнона» по ОЭР**  
**(заключительный этап)**

**25.12.2017 г.**

ОЭР «Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы детского дома-интерната» проходила под руководством научного руководителя к.п.н., доцента кафедры социально-медицинской реабилитации Танцюры С.Ю. Ответственный исполнитель работы - директор ГКУ ЦССВ «Юнона» Баранова Т.Ф.

К сожалению, до настоящего времени нет единой концепции многопрофильной социальной и психолого-педагогической системы обучения, воспитания и социализации ребенка с тяжелой и глубокой степенью нарушения. Поэтому работа Центра по формированию жизненных компетенций стала приоритетным направлением всего учреждения.

Базовыми жизненными компетенциями для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью выступают элементарные представления о себе и окружающей среде, элементарные навыки самообслуживания, общения.

Целью экспериментальной работы являлась разработка и апробация алгоритма работы воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы и распространение данного опыта в учреждениях ДТСЗН города Москвы.

Экспериментальная работа началась в апреле 2015 года.

**В рамках организационно-аналитического этапа** были изучены и обобщены данные теоретических и прикладных исследований по особенностям воспитания, развития, социализации детей с **ОВЗ** отечественных и зарубежные ученых-дефектологов; проведен анализ документации по каждому ребенку (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача и т.д).

По итогам консультации с ведущими учеными Института коррекционной педагогики РАО г. Москвы по разработке специальной индивидуальной программы (далее - СИПР) для детей с ментальными нарушениями были проведены методические объединения педагогов Центра по изучению Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и продолжена работа по составлению СИПР разного уровня.

Для выявления индивидуальных возможностей детей специалисты и педагоги провели комплексное обследование каждого ребенка с учетом

основных линий его развития (физическое, социальное, сенсорное, познавательное, коммуникативное, речевое, уровень игровой деятельности).

Для повышения качества работы были разработаны и откорректированы мониторинги, которые являются не только механизмом контроля, но и помогают усовершенствовать работу. Для каждого мониторинга составлена и отработана система оценки всех сфер деятельности, указанных в мониторингах. Мониторинговые обследования позволили выделить три основных уровня развития ребенка: низкий, ниже среднего и достаточный. Особенности детей каждого уровня приведены в методическом пособии «Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью», изданной нашим Институтом в начале декабря этого года. В соответствии с выявленными уровнями в дальнейшем составлялся СИПР 3-х уровней.

**Научно-практический этап** включал в себя следующую работу:

- Разработка собственной программы для детей разного уровня развития.
- Отработка взаимодействия всех участников процесса формирования жизненных компетенций: воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога, родителей.
- Мониторинг эффективности формирования жизненных компетенций.
- Анализ полученных данных.
- Подготовка материалов для публикаций.

На этом этапе работы была проведена работа по корректировке СИПР по итогам анализа командной работы за 2015/2016 учебный год по каждому воспитаннику с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Это корректировка по наиболее значимым жизненным компетенциям для таких детей: самообслуживание, ориентировка на себе и пространстве, социальное поведение, общение.

Поэтому программа по формированию жизненных компетенций у воспитанников состоит из следующих разделов:

- Формирование представлений о себе и окружающем мире
- Развитие навыков жизнеобеспечения
- Сенсорно-перцептивное развитие
- Предметно-игровая деятельность
- Развитие речи и коммуникативных навыков
- Социальное развитие
- Физическое развитие
- ФЭМП

## • Продуктивные виды деятельности

Проблемное развитие наших воспитанников и крайне низкий уровень обучаемости создает большие сложности при овладении различными навыками жизненных компетенций. Эта работа в значительной степени зависит от организованной системы взаимодействия специалистов, педагогов.

Поэтому для нас было очень значимо отработать алгоритмы взаимодействия специалистов и педагогов Центра в работе по формированию жизненных компетенция воспитанников. Такие алгоритмы нами были отработаны.

Пример взаимодействия воспитателей и специалистов ЦССВ по формированию жизненных компетенций по разделам «Физическое развитие» и «Развитие навыков самообслуживания» вы видите на слайдах.

В результате проделанной работы были:

- составлены три уровня СИПР, учитывающий актуальный уровень и зону ближайшего развития детей;
- разработаны мониторинги и рекомендации к ним по оценке динамики развития каждого ребенка: (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя);
- отработан алгоритм совместной деятельности воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций.

Надо сказать, что накопленный опыт постоянно транслировался. На базе нашего Центра неоднократно проводились мастер-классы, вебинары, расширенные педагогические советы, на которых представлялся опыт работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. Наши педагоги были участниками различных международных, городских научно-практических конференций.

Практические материалы печатались в журналах «Логопед», в сборниках статей Международных конференций, в серии брошюр «Школа передового опыта» нашего Института и др.

Издано 4 методических пособия: «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», методические рекомендации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» и как итог нашей ОЭР Институтом одобрено и опубликовано практическое пособие «Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы», в котором собраны материалы, с нашей точки зрения наиболее значимые, полученные в результате реализации ОЭР в нашем Центре.

Но надо сказать, в результате проделанной работы были выявлены определенные трудности и проблемы:

- Необходима систематизация, корректировка технологий практической работы по формированию жизненных компетенций с детьми с тяжелой умственной отсталостью
- Трудности в организации взаимодействия детей в условиях инклюзии

Эти трудности, как мы думаем, будут проблемным полем следующих изысканий наших учреждений.

Итак, основные цели и задачи экспериментальной деятельности достигнуты.

Просим закрыть опытно-экспериментальную площадку и перевести ГКУ ЦССВ «Юнона» в статус «Школа передового опыта»

**Директор ГКУ ЦССВ «Юнона»,  
ответственный исполнитель ОЭР**

**Т.Ф. Баранова**